

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра психологічного консультування і психотерапії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Перший проректор В.В. Александров

“ _____ ” _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія
(шифр і назва навчальної дисципліни)
напряму підготовки _____ 6.040201 Математика _____
(шифр і назва напряму підготовки)
для спеціальності _____ 040201 Математика _____
(шифр і назва спеціальності (тей))
спеціалізації _____
(назва спеціалізації)
факультету _____ Механіко математичний _____
(назва факультету)

Кредитно-модульна система
організації навчального процесу

Психологія. Робоча програма навчальної дисципліни для студентів за напрямом підготовки 6.040201, спеціальністю 040201 Математика
· „_____” _____, 2012 р.- 18 с.

Розробники:

Барінова Наталія Вікторівна кандидат психол. наук, доцент кафедри психологічного консультування і психотерапії

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психологічного консультування і психотерапії

Протокол № 15 від “12” червня 2012 р.

Завідувач кафедрою психологічного консультування і психотерапії,

д.психол.н., проф. _____ (Кочарян О.С.)
(підпис) (прізвище та ініціали)
“12” червня 2012 р

Схвалено методичною комісією факультету психології

Протокол № 5 від “14” червня 2012 р.

“14” червня 2012 р. Голова _____ (Маєвська Н.А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2,5	Галузь знань Фізико-математичні науки (шифр і назва)	за вибором	
	Напрямок підготовки 6.040201 Математика (шифр і назва)		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): Математика	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		4-й	-й
Загальна кількість годин - 81		Семестр	
		7-й	-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 28 самостійної роботи студента - 53	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	28 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		53 год.	75 год.
		ІНДЗ: год.	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:3

для заочної форми навчання – 1:12

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Психологія» є ознайомлення студентів з основними поняттями та теоретичними принципами психології, формування розуміння загальних закономірностей розвитку психіки та становлення особистості.

Завдання:

- сформувати у студентів уявлення щодо базових психологічних категорій, розкрити принципи та задачі психології;
- розкрити зміст сучасних теорій психології;
- сформувати уявлення про психіку та особистість;
- встановити зв'язок між загальнотеоретичними положеннями та можливостями їх практичного застосування.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні поняття, принципи, задачі та можливості психології;
- основні теорії психології;
- особливості становлення особистості;

вміти:

- проводити порівняльний аналіз різних психологічних підходів;
- застосовувати на практиці окремі методи психології.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Проблема предмету психології. Психіка та діяльність

Тема 1. Вступ до психології

Предмет і завдання психології. Методи наукової психології. Еволюція предмета психології. Психологія як наука про душу Психологія як наука про свідомість. Психологія як наука про поведінку. Психологія як наука про психіку і психічні явища. Проблема предмета психології. Напрями наукової психології. Біхевіоризм. Гештальтпсихологія. Психоаналіз З. Фрейда. Когнітивна психологія. Гуманістична психологія.

Тема 2. Розвиток психіки і свідомості

Визначення психіки. Розвиток психіки у філогенезі. Стадії і рівні розвитку психіки і поведінки тварин. Умови переходу до вищої форми відображення – людської свідомості. Роль праці та спілкування, та мови у виникненні свідомості. Поняття та системна організація вищих психічних функцій.

Тема 3. Діяльність

Категорія діяльності в психології. Принцип єдності свідомості і діяльності. Структура індивідуальної діяльності людини. Мотив, мета і задача в структурі діяльності Основні види діяльності людини. Класифікація потреб і мотивів. Автоматизовані дії, їхнє виникнення і формування. Інтеріоризація й екстеріоризація дій. Навички та вміння.

Модуль 2. Особистість, когнітивна сфера особистості

Тема 4. Особистість

Основні поняття психології особистості. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. Структура особистості. Біологічне і соціальне в структурі особистості. Характеристика спрямованості особистості. Формування особистості. Самосвідомість особистості. Образ «Я». Поняття та структура «Я»-концепції. Самооцінка. Рівень домагань. Індивідуально-психологічні особливості особистості. Здібності і задатки. Темперамент. Характер.

Емоційно-вольова сфера особистості. Поняття про емоції. Функції емоцій. Поняття волі. Роль вольової сфери особистості.

Тема 5. Когнітивні процеси

Загальне уявлення та класифікації відчуттів. Загальне визначення сприйняття. Характеристики сприйняття. Увага як фундаментальна властивість свідомості і діяльності. Визначення пам'яті. Види пам'яті. Мислення і мова. Класифікація мислення. Уява. Види уяви. Репродуктивна і творча уява.

Визначення психіки. Розвиток психіки у філогенезі. Стадії і рівні розвитку психіки і поведінки тварин.

Тема 6. Спілкування

Поняття «спілкування». Функції спілкування. Спілкування як обмін інформацією.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1 Проблема предмету психології. Психіка та діяльність												
Тема 1. Вступ до психології	6	6				3						
Тема 2. Розвиток психіки і свідомості	4	4				2						
Тема 3. Діяльність	6	6				14						
Разом за модулем 1	16					19						
Модуль 2 Особистість, когнітивна сфера особистості												
Тема 4. Особистість	6	6				19						
Тема 5. Когнітивні	4	4				14						

процеси												
Тема 6. Спілкування	2	2				1						
Разом за модулем 2	12					34						
Усього годин	28					53						

5. Самостійна робота

Для студентів денного відділення

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до психології Підготовка до лекцій	2
2	Розвиток психіки і свідомості Підготовка до лекцій	1
3	Діяльність Самостійна реферативна робота «Категорія діяльності в психології. Принцип єдності свідомості і діяльності» Підготовка до лекцій	1 12
4	Особистість Самостійна практична робота: Методи дослідження характеру та темпераменту «Айзенка ЕРQ», «Оцінка спрямованості особистості»; Методи комплексної оцінки особистості: «Шкала самооцінки», «Визначення рівня домагань» та «Автобіографія». Підготовка до лекцій	2 8 8
5	Когнітивні процеси Самостійна практична робота: Методи дослідження уваги: Дослідження характеристик вибіркової уваги методом “коректурної проби”; «Дослідження стійкості і концентрації увазі (коректурної проба Бурдона-Анфимова)»; Методи дослідження пам'яті: «Метод завчання Ебінгауза», “Метод константного числа пред'явлень”, “Метод константного числа пред'явлень”, «Вимір обсягу короткочасної пам'яті методом відсутнього елемента». Підготовка до лекцій	1 6 6
6	Спілкування Підготовка до лекцій	1
7	Підготовка до заліку	5
	Разом	53

Для студентів заочного відділення

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до психології. Самостійна реферативна робота: «Еволюція предмета психології. Проблема предмета психології. Напрями наукової психології» Підготовка до лекцій	7
2	Розвиток психіки і свідомості. Самостійна реферативна робота: «Стадії і рівні розвитку психіки і поведінки тварин» Підготовка до лекцій	10
3	Діяльність. Самостійна реферативна робота: «Категорія діяльності в психології. Принцип єдності свідомості і діяльності» Підготовка до лекцій	9
4	Особистість Самостійні практичні роботи: 1. Методи дослідження характеру та темпераменту методиками “Айзенка ЕРQ”, “Оцінка спрямованості особистості”. 2. Методи комплексної оцінки особистості “Шкала самооцінки”, “Визначення рівня домагань” та “Автобіографія”. Самостійна реферативна робота: “Основні поняття психології особистості. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. Структура особистості”. Самостійна реферативна робота: «Самосвідомість особистості. Образ «Я». Поняття та структура «Я»-концепції» Підготовка до лекцій	7
		7
		5
		4
5	Когнітивні процеси Самостійні практичні роботи: 1. Методи дослідження уваги: Дослідження характеристик вибіркової уваги методом коректурної проби»; «Дослідження стійкості і концентрації увазі (коректурної проба Бурдона-Анфимова)»; 2. Методи дослідження пам'яті: «Метод завчання Ебінгауза», “Метод константного числа пред'явлень”, “Метод константного числа пред'явлень”, «Вимір обсягу короткочасної пам'яті методом відсутнього елемента». Самостійна реферативна робота: «Загальне уявлення та класифікації відчуттів. Загальне визначення сприйняття» Підготовка до лекцій	5
		5
		5
6	Спілкування Самостійна реферативна робота «Спілкування як обмін інформацією»	6

	Підготовка до лекцій	
7	Підготовка до заліку	5
	Разом	75

5.

6. Методи навчання

Для студентів денного відділення:

Програмою передбачено наступні методи навчання:

1) *лекція* є основним методом навчання, що призначена для викладення теоретичного матеріалу. Кожна окрема лекція є елементом курсу лекцій, що охоплює основний теоретичний матеріал навчальної дисципліни. Тематика лекцій визначається робочою навчальною програмою дисципліни, зміст лекцій наведено в конспекті лекцій.

2) *самостійна робота*, яка є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичного забезпечення, передбаченою робочою навчальною програмою дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій. Для самостійної роботи студенту рекомендується відповідна основна та додадкова наукова література.

Самостійна робота передбачає виконання 2 практичних та 1 реферативної роботи, які повинні бути складені у визначений викладачем термін.

Практична робота за темою «Особистість» спрямована на вивчення методів психологічної діагностики особистості. Робота є завданням, яке передбачає тестування 1-го досліджуваного. Для виконання цієї роботи студент повинен використовувати:

- методики дослідження характеру та темпераменту «Айзенка EPQ» та «Оцінка спрямованості особистості»;
- методики комплексної оцінки особистості: «Шкала самооцінки», «Визначення рівня домагань», «Автобіографія».

Студенту необхідно проаналізувати отримані результати діагностики та скласти психологічний портрет особистості.

За темою «Когнітивні процеси» практична робота спрямована на вивчення уваги та пам'яті. Робота є завданням, яке передбачає тестування 1-го досліджуваного. Студенту пропонується використати такі методики:

- методи дослідження уваги: дослідження характеристик вибіркової уваги методом “коректурної проби”, «Дослідження стійкості і концентрації увазі (коректурної проба Бурдона-Анфимова)»;
- методи дослідження пам'яті: «Метод завчання Ебінгауза», “Метод константного числа пред'явлень”, “Метод константного числа пред'явлень”, «Вимір обсягу короткочасної пам'яті методом відсутнього елемента».

Студенту необхідно проаналізувати отримані результати діагностики уваги та пам'яті та скласти висновок щодо цих процесів у досліджуваного.

Реферативна робота за темою «Категорія діяльності в психології. Принцип єдності свідомості і діяльності» складається в розширеному анотуванні книг (монографій, збірників праць, збірників доповідей і т.п.), а також наукових статей (теоретичних, експериментальних, методичних і т.д.).

3) **консультація** – форма індивідуальної роботи студента із викладачем, спрямована на вирішення труднощів, які виникли під час вивчення лекційного матеріалу та самостійної роботи, або за наявності бажання студента отримати більш поглиблене знання стосовно предмету навчальної дисципліни.

Для студентів заочного відділення:

Програмою передбачено наступні методи навчання:

1) **лекція** є основним методом навчання, що призначена для викладення теоретичного матеріалу. Кожна окрема лекція є елементом курсу лекцій, що охоплює основний теоретичний матеріал навчальної дисципліни. Тематика лекцій визначається робочою навчальною програмою дисципліни, зміст лекцій наведено в конспекті лекцій.

2) **самостійна робота**, яка є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичного забезпечення, передбаченою робочою навчальною програмою дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій. Для самостійної роботи студенту рекомендується відповідна основна та додаткова наукова література.

Самостійна робота передбачає виконання 4 практичних та 7 реферативних робіт, які повинні бути складені у визначений викладачем термін.

Студентам пропонується виконати за темою “Особистість” 2 практичні роботи. Робота є завданням, яке передбачає тестування 1-го досліджуваного:

- Дослідження характеру та темпераменту із використанням методик «Айзенка ЕРQ» та «Оцінка спрямованості особистості». Студенту необхідно проаналізувати отримані результати діагностики та скласти психологічний портрет особистості.
- Комплексної оцінка особистості із використанням методик: «Шкала самооцінки», «Визначення рівня домагань» та «Автобіографія». Студенту необхідно проаналізувати отримані результати діагностики та скласти психологічний портрет особистості.

За темою «Когнітивні процеси» студентам пропонується виконати 2 практичні роботи спрямовані на вивчення уваги та пам'яті. Робота є завданням, яке передбачає тестування 1-го досліджуваного.

1. Дослідження уваги із використанням методик: дослідження характеристик вибіркової уваги методом “коректурної проби”, «Дослідження стійкості і концентрації увазі (коректурної проба Бурдона-Анфимова)». Студенту необхідно проаналізувати отримані результати та скласти висновок про особливості уваги досліджуваного.

2. Дослідження пам'яті із використанням методик: «Метод завчання Ебінгауза», «Метод константного числа пред'явлень», «Метод константного числа пред'явлень», «Вимір обсягу короткочасної пам'яті методом відсутнього елемента». Студенту необхідно проаналізувати отримані результати та скласти висновок щодо особливостей пам'яті досліджуваного.

Студенту пропонується виконати 7 реферативних робіт за темами:

1. Еволюція предмета психології. Проблема предмета психології. Напрями наукової психології;
2. Стадії і рівні розвитку психіки і поведінки тварин;
3. Категорія діяльності в психології. Принцип єдності свідомості і діяльності;
4. Основні поняття психології особистості. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. Структура особистості;
5. Самосвідомість особистості. Образ «Я». Поняття та структура «Я»-концепції;
6. Загальне уявлення та класифікації відчуттів. Загальне визначення сприйняття;
7. Спілкування як обмін інформацією.

Написання реферативної роботи складається в розширеному анотуванні книг (монографій, збірників праць, збірників доповідей і т.п.), а також наукових статей (теоретичних, експериментальних, методичних і т.д.).

3) **консультація** – форма індивідуальної роботи студента із викладачем, спрямована на вирішення труднощів, які виникли під час вивчення лекційного матеріалу та самостійної роботи, або за наявності бажання студента отримати більш поглиблене знання стосовно предмету навчальної дисципліни.

7. Методи контролю

Для студентів денного відділення

У якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи. Практичні роботи оцінюються у 10 балів (кожна), які розподіляються на 8 балів за зміст роботи та 2 бала за своєчасність виконання роботи.

Критерії оцінювання практичної роботи

Бали та показник, який оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-2	Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-8	- самостійність виконання; - відповідність кількості досліджуваних та використаних методик вимогам практичної роботи; - коректність застосування і обробки психодіагностичних методик; - грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо).

Реферативна робота оцінюється у 14 балів, які розподіляються на 10 балів за зміст реферату та 4 бали за своєчасність виконання роботи.

Критерії оцінювання реферативної роботи

Бали та показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-4	реферативна робота складена у встановлений викладачем термін (до початку сесії). У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-10	- самостійність, оригінальність; - використання основної літератури та додаткового матеріалу або іншомовних джерел; - відповідність формальним критеріям (структура, володіння сучасним науковим матеріалом. послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо); - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.

У якості підсумкового контролю дисципліни передбачено складання **заліку**. Залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання самостійної роботи і виставляється за результатами залікової роботи. Залікова робота є письмовою роботою, яка складається із двох завдань, кожне завдання оцінюється у 20 балів, сумарно 40 балів за роботу. Завдання містять питання теоретичного характеру.

Відповідь на це питання повинна складати самостійне осмислення теоретичного матеріалу з відповідної теми. Залікову роботу розподілено на 16 варіантів. Номер варіанту залікової роботи може бути закріплений за студентом шляхом випадкового вибору або за вибором викладача.

Критерії оцінювання залікової роботи

Бали за контрольне питання	Критерії оцінювання
18-20	У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи.
14-17	Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні (найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалі студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом.
10-13	Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім.
5-9	У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни.
0-4	Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією.

Для студентів заочного відділення:

У якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи. Перша практична робота оцінюється у 6 балів, які розподіляються на 4 бала за зміст роботи (коректність проведеного завдання, якість обробки та інтерпретації результатів, грамотність зроблених висновків) та 2 балів за своєчасність виконання роботи. Друга практична робота оцінюється у 7 балів, які розподіляються на 5 балів за зміст роботи (коректність проведеного завдання,

якість обробки та інтерпретації результатів, грамотність зроблених висновків) та 2 балів за своєчасність виконання роботи.

Критерії оцінювання практичної роботи

Бали та показник, який оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-2	Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-4 0-5	- самостійність виконання; - відповідність кількості досліджуваних та використаних методик вимогам практичної роботи; - коректність застосування і обробки психодіагностичних методик; - грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо).

Реферативна робота(кожна) оцінюється у 5 балів, які розподіляються на 3 бала за зміст реферату (повнота та обсяг викладеної інформації) та 2 за своєчасність виконання роботи.

Критерії оцінювання реферативної роботи

Бали та показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-2	реферативна робота складена у встановлений викладачем термін (до початку сесії). У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-3	- самостійність, оригінальність; - використання основної літератури та додаткового матеріалу або іншомовних джерел; - відповідність формальним критеріям (структура, володіння сучасним науковим матеріалом. послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо); - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.

Методом підсумкового контролю дисципліни є семестровий **залік**. Залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання самостійної роботи і виставляється за результатами залікової роботи.

У якості контрольного семестрового заходу передбачено складання **заліку**. Залікова робота є письмовою роботою, яка складається із двох завдань, кожне завдання оцінюється у 20 балів, сумарно 40 балів. Завдання містять питання теоретичного характеру. Відповідь на ці питання повинна складати самостійне осмислення теоретичного матеріалу з відповідної теми. Залікову роботу розподілено на 16 варіантів. Номер варіанту залікової роботи може бути закріплений за студентом шляхом випадкового вибору або за вибором викладача.

Критерії оцінювання залікової роботи

Бали за контрольне питання	Критерії оцінювання
17-20	У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи.
13-16	Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні (найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалі студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом.
9-12	Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім.
4-8	У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни.
0-3	Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією.

Питання для підготовки до семестрового контролю

1. Методи наукової психології.
2. Проблема предмета психології.
3. Етапи становлення вітчизняної психології.
4. Місце психології в серед інших наук.
5. Визначення психіки. Адаптивне значення психіки.
6. Еволюційний підхід до аналізу психіки тварин. Подразливість і чутливість.
7. Стадії і рівні розвитку психіки і поведінки тварин.
8. Поняття про вищі психічні функції. Системна організація вищих психічних функцій.
9. Властивості свідомості.
10. Категорія діяльності в психології. Принцип єдності свідомості і діяльності.
11. Структура індивідуальної діяльності людини. Основні механізми регуляції дій і операцій.
12. Діяльність, активність, поведінка.
13. Класифікація потреб і мотивів.
14. Психоаналітична теорія З.Фрейда.
15. Гуманістичний підход.
16. Поведінковий підхід.
17. Людина, індивід, особистість, індивідуальність.
18. Основні поняття психології особистості. Самооцінка та рівень домагань як елемент структури особистості.
19. Психологія пізнавальних процесів. Загальна характеристика пізнавальної сфери людини.
20. Відчуття як базовий пізнавальний процес. Способи класифікації відчуттів. Основні властивості відчуттів. Загальне визначення сприйняття. Основні властивості образів сприйняття.
21. Увага. Основні властивості уваги. Класифікації і види уваги.
22. Визначення пам'яті. Види, рівні і типи пам'яті.
23. Загальна характеристика уяви. Види уяви. Етапи і механізми переробки представлень в уявлювані образи.
24. Основні характеристики мислення як вищої психічної функції. Класифікації мислення. Основні форми мислення. Періодизація етапів розвитку мислення.
25. Основні аспекти проблеми особистості в психології.
26. Особистість і діяльність.
27. Людина, індивід, особистість, індивідуальність.
28. Загальна характеристика психології емоцій. Види емоційних проявів. Поняття емоції, афекту, настрою, пристрасті, переживання.
29. Поняття волі. Роль вольової сфери особистості.
30. Визначення темпераменту. Підходи до вивчення темпераменту.
31. Визначення характеру. Риси характеру. Типології характерів.
32. Самосвідомість та образ Я. Поняття Я-концепції.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Для студентів денного відділення:

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий семестрів контроль (залік)	Сума
Модуль 1			Модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
2	2	14	20	20	2	40	100

За темами 1, 2, 6 бали, які отримують студенти виставляються за умови присутності студента на відповідній лекції.

За темами 3, 4, 5 бали є оцінкою виконаних самостійних робіт. 14 балів за темою 3 розподіляються на 10 балів за зміст реферату (повнота та обсяг викладеної інформації) та 4 за своєчасність виконання роботи.

За темами 4 і 5 20 балів розподіляються по 10 за кожну з 2-х самостійних робіт, де 8 балів за зміст роботи (коректність проведеного завдання, якість обробки та інтерпретації результатів, грамотність зроблених висновків) та 2 бала за своєчасність виконання роботи. Модуль 1 вважається зарахованим за умови складання реферативної роботи, мінімальною кількістю балів, яку повинен набрати студент для зарахування модуля, є 10 балів.

Модуль 2 вважається зарахованим за умови складання самостійних робіт, мінімальною кількістю балів, яку повинен набрати студент для зарахування модуля, є 10 балів.

Студент є допущеним до підсумкового семестрового контролю за умови виконання самостійної роботи (мінімальна кількість балів 20).

Для студентів заочного відділення:

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий семестрів контроль (залік)	Сума
Модуль 1			Модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	40	100
5	5	10	12+5	13+5	5		

За темами 1, 2, 3, 6 отримані студентами бали є оцінкою виконаних самостійних реферативних робіт (5 балів розподіляються на 3 бала за зміст реферату (повнота та обсяг викладеної інформації) та 2 за своєчасність виконання роботи).

За темою 4 бали є сумарною оцінкою виконаних самостійних практичних та реферативних робіт. 12 балів розподіляються по 6 за першу самостійну практичну роботу, де 4 бала за зміст роботи (коректність проведеного завдання, якість

обробки та інтерпретації результатів, грамотність зроблених висновків) та 2 бала за своєчасність виконання роботи. Реферативні роботи оцінюються у 5 балів, які розподіляються на 3 бала за зміст реферату (повнота та обсяг викладеної інформації) та 2 за своєчасність виконання роботи.

За темою 5 бали є сумарною оцінкою виконаних самостійних практичних та реферативних робіт. 13 балів розподіляються по 7 балів за самостійну практичну роботу, де 5 балів за зміст роботи (коректність проведеного завдання, якість обробки та інтерпретації результатів, грамотність зроблених висновків) та 2 бала за своєчасність виконання роботи. Реферативні роботи оцінюються у 5 балів, які розподіляються на 3 бала за зміст реферату (повнота та обсяг викладеної інформації) та 2 за своєчасність виконання роботи.

Модуль 1 вважається зарахованим за умови складання реферативних робіт, мінімальною кількістю балів, яку повинен набрати студент для зарахування модуля, є 10 балів.

Модуль 2 вважається зарахованим за умови складання реферативних робіт та самостійних робіт, мінімальною кількістю балів, яку повинен набрати студент для зарахування модуля, є 10 балів.

Студент є допущеним до підсумкового семестрового контролю за умови виконання самостійної роботи (мінімальна кількість балів 20).

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
1-49	FX	незадовільно	не зараховано

9. Методичне забезпечення.

НМК з дисципліни.

10. Рекомендована література

Базова

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике. - СПб.: «Питер», 2000.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1999.-336 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. – М.: Мир, 1992.
4. Допіра В.М. Практикум із загальної психології.- К., 2001.

5. Хьел Б., Зиглер Теории личности. – СПб, 2000.
6. Максименко С.Д. Общая психология. М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер» - 2004.- 528с. – Серия «Образовательная библиотека».
7. Немов Р.С. Психология: Кн.1. - М., 1995.
8. Немов Р.С. Психология: Кн.3. – М., 1995.
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии // Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб, 2001
10. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие. / Под ред. А.А. Крылова. - СПб, 2002.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб, 2001
12. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М., 2002
13. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». 3-е издание. М.: Смысл, 1997. – 653 с.

Допоміжна

14. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – Киев, 1978.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1972.
16. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. Ум мнемониста. – М., 1986.
17. Лурия А.Р. Язык и мышление. – М., 1979.
18. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе: Пер. с англ. - М., 1998.
19. Маклаков А. Общая психология. – СПб, 2000.
20. Максименко С.Д. Основы генетичної психології: Навч. посібник. – К.; НПЦ Перспектива, 1998. – 220 с.
21. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. - М.: МГУ, 1988. – 207 с.
37. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – м.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
38. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия / Пер. с англ. Т. Рожковой, Ю. Овчинниковой, - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.-512с. (Серия «Психологическая коллекция»)
39. Смирнов С.Д. Психология образа: Проблема активности психического отражения. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
40. Фейдимен Д., Фрейджер Р. Личность: Теории, эксперименты, упражнения. - СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002.
41. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М., 1987

11. Інформаційні ресурси

1. www.koob.ru
2. www.psylib.ru
3. www.psychiatry.ru