

Ivanchenko, Andreyanna. Creative life-orientation in linguistic education and person's spiritual health [Иванченко А.А. Жизнесозидающая креативность в лингвообразовании и духовное здоровье личности] (in Russian) // Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції (Харків, 21 листопада 2013 р.). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна. – 2013. – С. 66-68.

ЖИЗНЕСОЗИДАЮЩАЯ КРЕАТИВНОСТЬ В ЛИНГВООБРАЗОВАНИИ И ДУХОВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ

Иванченко А.А., канд. психол. наук (Харьков)

Abstract

The realities of modern life force us to rethink the existing system of views on society and man, whose creative meaning in life is inextricably linked with its spiritual and moral foundations. But in the socioeconomic reality of being, the movement of technocratic progress, unfortunately, goes hand in hand with increasing stressogenicity. It is possible to resist it effectively by connecting the deep natural reserves of a person with the goal of a more complete, maximally productive combination of his physical, mental and spiritual principles.

Реалии современной жизни заставляют переосмыслить существующую систему взглядов на социум и человека, созидательный смысл жизни которого неразрывно связан с его духовно-нравственными основами. Но в социоэкономической реальности бытия движение технократического прогресса, к прискорбию, идёт рука об руку с нарастающей стрессогенностью. Эффективно противостоять ей позволяет подключение глубинных природных резервов человека с целью более полноценного, максимально продуктивного объединения его физических, психических и духовных начал. Это положение имеет место в любой сфере жизнедеятельности общества, но особо значимо оно в области образования, ведь именно здесь закладывается фундамент будущего страны, базовой основой которого выступает жизнесозидающая креативность её населения.

В процессе проведенного нами мониторинга была выяснена предрасположенность к развитию духовности и степень значимости духовности в жизни личности (использовался метод социопроса; участвовали 92 респондента: студенты и служащие в возрасте 16-58 лет). Полученные результаты позволяют разбить опрошенных на три группы: 1) духовно предрасположенные (физики,

радиофизики, химики, биологи); 2) духовно растущие (лингвисты, экономисты, медики); 3) духовно пропитанные (философы, психологи, историки). В рамках разработанного нами экспериментального лингвообучения (метод лингво-культурологической интенсификации применяется с 1997 года по настоящее время) формирование основ духовности происходит путем ненавязчивого, периодического ознакомления студентов с фактами культурно-исторического и философского наследия разных наций, включая и народ Украины. Осуществляемый на изучаемом (итальянском) языке, этот прием оказывается суперэффективным в силу того, что одновременно достигаются разносторонние цели – лингвистические, психологические и философско-гуманистические, а именно: (а) имеет место повышение уровня самоудовлетворения и самооценки студентов; (б) утоляется их любознательность, так как по ходу преподавания подается эвристичный, интересный материал из жизни других народов; (в) приводимые преподавателем историко-культурологические примеры и эпизоды закладывают фундамент истинных жизненных ценностей, подсказывают решение определенных психологических проблем, нацеливают на добро, гармонию, познание и культуру.

В параметрах психосоматики наблюдаемые показатели, причём, как для студентов, так и для работающих с ними преподавателей, проявляются в следующем: 1) приобретенное хроническое стрессогенное состояние трансформируется в оптимистичное, благонацеленное и иммунно-укрепляющее; 2) негативные события в любой сфере жизни перестают представлять собой некую проблему; 3) заметно повышается настроение и стабилизируется эмоциональное состояние; 4) появляется психологическая устойчивость к воздействию жизненной негативности, достигается физиологическая резистентность организма, снижается заболеваемость и прекращаются соматические нарушения; 5) формируется проецирование на позитивной стороне всех событий, включая и отрицательные, исчезают негативные эмоции (обида, моральная угнетенность, чувство униженности, безысходность и апатия); им на смену приходит уверенность в себе, толерантность, позитивное отношение к другим, радость от осуществления задуманного, оптимизм и творческая самоактуализация; 6) усиливается тяга к познанию, энтузиазм, удовлетворенность от реализации намеченной стратегии жизни. Всё в целом означает главное – жизненную нацеленность расти креативно.

Следовательно, духовность как важнейшая личностная ценность оказывает стимулирующее энергопополняющее воздействие на общее состояние организма личности, позволяя ей выйти на качественно благодатный уровень жизневосприятия и жизнепроявления. Благодаря этому, природная креативность личности выходит из “эмбрионного” состояния и быстро набирает силу. Поэтому нельзя не согласиться с со справедливым мнением В. Клименко о том, что когда возникают определенные условия, гармонично сбалансированная интенция возрождается с удивительной быстротой и действенностью. Именно такие условия и создаются в ходе нашего экспериментального обучения. И несмотря на то, что общий уровень духовности в нашем обществе еще далек от желаемого и необходимого, стремление к ее росту становятся у молодежи всё более отчетливым и очевидным, а попутно раскрывается и усиливается креативность: чем выше духовность, тем ярче креативность (а как следствие, становятся более оптимальным самочувствие и стабильным здоровье).