

УДК 37.017.92

**ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

¹Гончаренко М. С., ¹Карпенко И. В., ²Михайличенко Н. В., ¹Новикова В. Е.

¹*Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина*

²*Министерство образования и науки Украины*

У статті розглянуті глобальні проблеми перебудови системи освіти в Україні з точки зору валеологічного аспекту.

Ключові слова: відновлення освіти, здоровий спосіб життя, гуманістичний та валеологічний аспекти.

Global problems system of education in Ukraine are observed in opinion of valeology aspect in this article.

Key words: renovation of education, health care, humanitarian and valeology aspects.

В статье рассматриваются глобальные проблемы перестройки системы образования в Украине с точки зрения валеологического аспекта.

Ключевые слова: обновление образования, здоровый образ жизни, гуманистический и валеологический аспекты.

Сложившаяся на сегодня мировоззренческая, экономическая, экологическая и политическая обстановка серьезно изменила цели, содержание и функции образования Украины, которое выступает важным фактором социальной стабильности, преемником культуры, организатором сохранения нравственного, физического и психического здоровья молодежи. Положение осложняется ухудшением состояния здоровья как учащихся, студентов, так и преподавателей. Изменения сложившейся ситуации требуют нового содержания образования, поиска и внедрения прогрессивных технологий и гибких организационных форм, пересмотра некоторых принципов образования

и воспитания, нахождения эффективных способов индивидуального подхода к воспитанникам.

Задачи эти закреплены в Конституции Украины, законе «Об образовании» XXI века, "Про освіту", "Про дошкільну освіту", "Про загальну середню освіту", "Про позашкільну освіту", "Про професійно-технічну освіту", "Про вищу освіту", соответствующими актами Президента Украины и Кабинета Министров Украины.

Обновление образования происходит непрерывно. Но в нынешней ситуации необходим комплексный валеопедагогический подход, который должен обеспечить новые формы организации, методы работы и содержание, как в общеобразовательных, так и профессиональных учебных заведениях.

Потребность в изменении системы образования обусловлена формированием кризисных явлений как в воспитании, так и в образовании. Образовательный процесс утратил динамизм, приобрел признаки застойных явлений. Консерватизм идеологии стал проецироваться на содержание образования, авторитарность и заформализованность тормозила (а может, блокировала) формирование у молодежи социальной адаптации и мобильности.

Долгое время в школе преобладала установка на унификацию, на единые стандарты, на подавляющий приоритет коллективного начала, это приводило к нивелированию личности учащегося, недостаточному раскрытию ее самобытности, активности, творчества. Развалилась прежняя система воспитания, что привело к постепенному снижению уровня культуры, национальных традиций, интеллигентности. Молодежь все более остро ощущала не востребованность обществом знаний и таланта.

Кризис образования обусловил кризис здоровья нового поколения: только 10% детей рождаются условно здоровыми, значительно увеличился процент детей с ограниченными возможностями.

Увеличился рост преступности несовершеннолетними, все более нарастает бродяжничество, социальное сиротство (при живых родителях),

количество подростков, которые не учатся и не работают, проституция и др. проявления, которые свидетельствуют о росте бездуховности подрастающего поколения, что указывает как на кризис социально-экономический, так и на кризис образования.

Осознание сложившейся обстановки привело к творческому всплеску инновационных разработок в системе образования, пониманию необходимости обновления системы и образования, и воспитания.

Была выработана новая структура обновления образования, которая серьезно изменила цели образования и критерии его эффективности. Не качество знаний, как таковое, и не объем усвоенных знаний и умений, а развитие личности, реализация человеческих возможностей, подготовка к сложностям жизни становятся ведущей целью образования.

К сожалению, наша образовательная система пока еще ориентирована на знания, умения и навыки как конечную цель, как результат. Уровень знаний служит основным критерием при выпуске из школы, при поступлении в вуз. Как сообщает Загвязинский В.А., наши выпускники занимают по предметным знаниям и умениям места во втором десятке, отставая от Южной Кореи, Тайвани, Швейцарии, Венгрии и др. стран, опережая США, Англию, Францию, Германию. Однако по развитию творческого потенциала эксперты отводят нам куда более скромные места. Причина парадокса в том, что знания сами по себе не обеспечивают интеллектуального развития.

Нет целостного подхода к организации человека. Процесс накопления знаний должен включать формирование мышления, развитие эмоций, воли, формирование потребностей, становление идеалов.

Все обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нем возможностей. От знание-центризма наше образование должно прийти к человекоцентризму, к приоритету развития. Обучение в этом плане выступает как способ реализации воспитательных задач.

Вся же образовательная система должна быть широким полем для жизнедеятельности, утверждения и развития человека, включая семью, внешкольные учреждения и т.д.

При рассмотрении современных преобразований содержания систем образования следует отметить, что, прежде всего в целях изменилась иерархия, т.е. соподчиненность ориентиров образования.

Ведущей выдвинута задача самоопределения и самореализации личности и уже далее – развития гражданского общества, укрепления и совершенствования правового демократического государства.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой, адаптивной к условиям жизни и счастливой – вот подлинная цель и критерии успешности современного образования.

В этом плане стратегические цели образования можно определить как социально-личностные, ориентированные на гармоничное сочетание социальных (общественных, государственных, общечеловеческих) ценностей и ценностей личностно-индивидуальных.

В самом педагогическом процессе приоритет отдается личностной ориентации, в которой особая роль отдается развивающему обучению с акцентом на валео-психологические знания.

С изменением стратегии изменяется содержание образования. Значительно увеличивается культуроемкость образования, базой которого становится вся мировая и отечественная культура. Содержанием образования становятся сферы достижений человечества, выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла.

Такой подход обеспечивает повышение роли гуманитарных знаний как основ содержательного ядра личности.

Наряду с традиционными функциями-образовательной, воспитывающей и развивающей-образованию и его институтам приходится брать на себя

функции культурупреемственности и культурутворчества, здоровьесбережения, социальной защиты, т.е. возрастает многофункциональность образования.

Для Украины, как и многих других постсоветских государств, особая роль в изменении стратегического развития образования отводится формированию валеологической культуры, воспитанию основ здорового образа жизни на платформе сформированности высокого духовного потенциала личности обучающихся.

Данный аспект содержания образования обусловлен сложившейся обстановкой демографического и духовного кризисов, которые приводит к ежегодной потере 400-500 тыс. населения и дальнейшему ухудшению его здоровья. Только через систему национального всеобщего образования, включающего дошкольное, внешкольное, среднее, высшее и обучение взрослых, можно повысить культуру здоровья населения, сформировать мотивации на ЗОЖ, дать знания о методах оздоровления, самооздоровления и восстановления здоровья.

Эти процессы должны осуществляться на основе знаний духовного развития, морально-нравственного совершенствования, которые базируются на принципах холистичности, иерархичности, системности и гармоничности развития человека как с окружающим миром, так и внутри себя.

Новые стратегии ставят перед образованием задачу сформировать у ученика целостную картину мира, которая базируется на новом, соответствующем нынешнему этапу эволюционного развития человечества, мировоззрении и миропонимании. Формирование у обучающихся адекватной научной картины мира, гражданского сознания обеспечит интеграцию личности в систему мировой и национальной культур, что будет способствовать содействию взаимопонимания и сотрудничества между людьми.

Знание общечеловеческих и национальных ценностей даст возможность ученику выявить личностный смысл жизни, развить творческие способности.

Такой процесс предполагает динамику содержания образования от обязательного, одинакового для всех, к вариативному и дифференцированному, индивидуализированному. Обязательное сохранение единого образовательного минимума и государственного стандарта сопровождается включением авторских программ, оригинальных курсов. Четко обозначилось движение от унифицированных форм организации образования (средняя, общеобразовательная школа, профтехучилище) к разнообразию форм образования и типов учреждений: гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, высшие профтехучилища, комплексные образовательные учреждения типа лицей-колледж-вуз.

Особенно актуальными становятся поиски в области модернизации и обновления массовых школ с тем, чтобы они были адаптированы к возможностям развития и потребностям разных категорий учащихся. На Украине это очень серьезная проблема, т.к. дети с ограниченными физическими возможностями (слепые, глухонемые, с ДЦП, умственно-отсталые) требуют совмещения процессов обучения и лечения.

Особую категорию составляют дети ВИЧ-инфицированные. Перед государством стоит задача дать этой категории населения такие знания, которые помогут им обеспечить социальную адаптацию и реабилитацию. Но нельзя забывать и о практически здоровых детях, которые со временем станут ведущей опорой государства. В этом направлении в Украине современная образовательная система ввела в число обязательных дисциплин курс «Основы здоровья», который совместно с курсом физкультуры обеспечивает рост духовно-нравственного потенциала и валеологической культуры.

Кроме этого, на Украине приобрело популярность и массовость движение за участие в Национальной сети школ здоровья и Европейской сети школ здоровья.

В целом эти мероприятия направлены на то, чтобы сделать современную школу здоровьесозидающей. Эти движения оказывают значительную помощь

при переходе от регламентированного, авторитарного воспитания к гуманистическому, ненасильственному, свободному воспитанию, основанному на добровольном выборе форм деятельности, инициативе, взаимодействии воспитанников.

Сам же процесс воспитания переориентируется на общечеловеческие ценности, идеалы гуманизма и милосердия.

Школьная образовательная и воспитательная системы активно взаимодействуют с внешкольными образовательными структурами и различными организациями, ориентированные на гуманитарные ценности. Гуманистические стратегии развития позволили образованию превратиться из отрасли в широкую социальную сферу, определяющую перспективы развития страны.

Литература

1. Гончаренко М. С. Валеопедагогические основы духовности. - Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. – 400 с.
2. Гончаренко М. С. Діагностичні підходи до визначення стану духовного і морального здоров'я особистості: Навчальний посібник. / М. С. Гончаренко, Е. Т. Карачинська, В. Є. Новікова – Х.: Вид-во Харк. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна, 2006.– 156 с.
3. Гончаренко М. С. Формування еколого-валеологічної культури студентів вищих навчальних закладів як соціальна і педагогічна проблема / М. С. Гончаренко, Ю. Д. Бойчук // Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: Матер. II міжнар. наук.-практ. конф. Т. II — Харків, 2-4 квітня 2004. — С. 42-48.
4. Гончаренко М. С. „Современное состояние и перспективы развития валеологического образования в Украине». / М.С. Гончаренко, О.Е.Коновалова. - Севастополь – 2005.- С.113-120.
5. Гончаренко М. С. Задачи валеологии на современном этапе развития общества // Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. – Харків, 11-13.04.2002. – С.15-26.