

ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ В.А. СУХОМЛИНСКОГО: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В КНР

Ляо Цайчжи

Харьковский национальный университет им. В.Н.Каразина,
Харьков, Украина

В статье автор приводит отзывы ведущих учёных-педагогов и учителей-новаторов Китая о педагогическом наследии В.А. Сухомлинского, рассматривает разработанные украинским педагогом и апробированные в Павлышской средней общеобразовательной школе пути и средства сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенно востребованные для китайского образования и используемые в отечественной средней и высшей школе. Идеи В.А. Сухомлинского нашли свое отражение при разработке «Правил проведения работы по физической культуре в школе» и в «Правилах проведения занятий по ознакомлению учащихся с основными требованиями санитарии и гигиены в школах» в КНР.

Ключевые слова: воспитание природных качеств, трудовое воспитание, семейное воспитание, всестороннее развитие, физическое воспитание, здоровье детей.

У статті автор приводить відгуки вчених-педагогів та вчителів-новаторів Китаю про педагогічну спадщину В.О. Сухомлинського, розглядає розроблені українським педагогом та апробовані у Павлишській середній загальноосвітній школі шляхів і засобів збереження і зміцнення здоров'я учнів, особливо використовувани у сучасних для китайської освіти і використовувани у вітчизняній середній та вищій школі. Ідеї В.О. Сухомлинського знайшли свій відбиток при розробці «Правил проведення роботи з фізичної культури в школі» та в «Правилах проведення занять по ознайомленню учнів з основними вимогами санітарії та гігієни у школах» в КНР.

Ключові слова: виховання природних якостей, трудове виховання, сімейне виховання, всебічний розвиток, фізичне виховання, здоров'я дітей.

In the article the author gives references of leading pedagogues and teaching innovators of China about V. Suhomlinsky's pedagogical heritage, deals with the ways and means of preservation and strengthening of pupils' health developed by the Ukrainian teacher and approved at the Pavlysh secondary school, especially needed in the Chinese education and used in the domestic secondary and higher school. V. Suhomlinsky's ideas have been reflected while working out «The rules of carrying out physical training work at school» and «The rules of conducting lessons on acquaintance of pupils with the basic requirements of sanitary and hygiene at schools» in the Peoples Republic of China.

Keywords: upbringing of natural features, labor education, family education, an all-around development, physical training, children's health.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Несмотря на значительное распространение в начале прошлого века идей прагматической педагогики, а в 50–60-е годы — партийного, классового подхода к отбору учебного материала и советской педагогики, школа сохраняет в своих духовно-ценностных основах традиционную, древнекитайскую направленность. Актуален дух конфуцианской школы, основной задачей которой было формирование безусловной ценности обучения и просвещения вообще, как способов самостоятельного изменения и совершенствования собственной личности, а также главного условия общественного признания. На этих мировоззренческих ценностях, а также ценностях социально-политических происходит формирование и развитие в современном Китае новой образовательно-педагогической системы.

Внедрение в конце 70-х гг. XX века концептуально новых подходов КПК к образованию и воспитанию подрастающего поколения обусловило возрождение в Китае интереса к изучению и использованию опыта советской школы и педагогики, которая была популярна сразу после победы китайской революции 1949г. Особое внимание китайских педагогов привлекли труды советского педагога В.А. Сухомлинского.

В китайской историографии существуют два различных подхода к периодизации распространения идей В.А. Сухомлинского в образовательном пространстве КНР за последние 40 лет. В основе периодизации Президента АПН Китая Чжу Сяомань лежат глубокие внутренние потребности китайского общества и образования, приведшие к распространению идей В.А. Сухомлинского и их широкому использованию не только в деятельности отдельных учителей-новаторов, но и целых учительских коллективов. Профессора пекинского педагогического университета Сяо Су и Ван Игао в своей периодизации, напротив, акцентируют внимание, прежде всего, на распространении трудов великого украинского педагога, целостности его подходов к образованию и воспитанию, что привело к росту их популярности среди китайской педагогической общественности, проведенных мероприятий, связанных с популяризацией его идей.

В. Сухомлинскому удалось выйти на принципиально новые решения широкого круга вопросов, касающихся его концепции воспитания: педагогическая этика, школьно-семейное и половое воспитание, активизация и оптимизация учебного процесса, интеграция полученных знаний в интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое развитие школьников; руководство духовной жизнью школьного коллектива, воспитание гражданственности и социалистического патриотизма.

Широкое распространение идей украинского педагога в образовательном пространстве КНР было обусловлено, по нашему мнению, следующими факторами:

Воспитание таких положительных качеств как искренность и честность, самоуважение и вера в себя, трудолюбие и храбрость, целеустремленность, способность к самообразованию и умение судить о моральных и идейных постулатах [2, с.160].

Реформирование в последние два десятилетия прошлого века всех сторон жизни нашей страны обусловило целенаправленное изучение и использование ставшего чрезвычайно актуальным педагогического наследия В.А. Сухомлинского.

Особенно востребованной в современных условиях для китайского образования, по мнению профессора пекинского педуниверситета Сяо Су, стала концепция воспитания всесторонне и гармонично развитого человека, созданная Василием Александровичем. Ее ценность в том, что она формировалась в течение десятилетий в практике обычной деревенской школой. Значение украинского педагога в том, что ему удалось передать содержание идей понятным языком, трогательно и без прикрас, поэтому они удобны для использования большим количеством учителей. И именно поэтому в педагогических кругах нашей страны, особенно среди учителей младшей и средней школы, В. Сухомлинский является самым известным из зарубежных педагогов [5,15].

Сегодня, как считает Сяо Су, когда пропагандируется всестороннее внедрение воспитания «природных» качеств, повторное прочтение педагогических трудов В. Сухомлинского приводит к мысли о том, что его педагогическая теория и практика по-прежнему важны для нас как руководство. Хотя в русском и украинском языках нет точного соответствия понятию «воспитание природных качеств», но, исходя из перевода этого термина, можно сделать вывод, что основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского о воспитании всесторонне и гармонично развитой личности абсолютно совпадают с тем, что мы называем «воспитанием природных качеств». Поэтому правомерно говорить, что педагогическая концепция украинского педагога подобна процессу воспитания природных качеств личности, то есть тех, которые заложены природой. [5, 17]

«Павлышская средняя школа» впервые была переведена на китайский язык и опубликована в Китае в 1982 г. Её популярность настолько велика, что эта работа, наряду с книгой «Сердце отдаю детям» выходила в свет практически во всех провинциях Китая. Она стала настольной книгой многих педагогов, которых волновали вопросы всестороннего развития личности.

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА СТАТЬИ

Китайские педагоги внимательно изучают труды В. Сухомлинского, где он раскрывает опыт работы с отстающими детьми в Павлышской средней школе. Путем исследований

физического и умственного развития неуспевающих и отстающих детей В.А. Сухомлинский пришел к выводу, что 85 % не успевают и отстают через неудовлетворительную работу на уроках и дома и плохое состояние здоровья. Особый интерес китайских педагогов вызывает методика работы с такими детьми, когда предлагался особый режим учебной работы, подкрепляемый мероприятиями по укреплению организма. В.А. Сухомлинский советовал учителям не восхищаться модными приемами так называемого, «эффективного», «оптимистичного», «комплексного», «ускоренного» обучения и т. п., «в основе которых лежит подход к ребенку как к электронному механизму, способному без конца усваивать и усваивать. Ребенок — живое существо, его мозг — тончайший, нежнейший орган, к которому надо относиться заботливо и осторожно», — писал В.А. Сухомлинский в «Павлышской средней школе» [3,127].

Большое значение для китайской школы имеют идеи В.А. Сухомлинского о физическом воспитании. В условиях высокой наполняемости классов (в небольшой аудитории часто занимается около шестидесяти учащихся) забота о здоровье и физическом воспитании становится важнейшей заботой воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, — считал Василий Александрович. «Занятия физкультурой и спортом, — подчеркивал педагог, — сыграют определенную роль во всестороннем развитии учеников лишь тогда, когда вся учебно-воспитательная работа пронизана заботой о здоровье» [3, 140].

В.А. Сухомлинским предложены и апробированы в Павлышской школе эффективные пути укрепления здоровья детей, усовершенствования физического воспитания учеников, которые применяются в КНР. И среди них:

1. Система бесед о человеке и особенностях человеческого организма.
2. Оптимальное чередование умственной и физической работы .
3. Оздоровительная направленность физкультурных занятий: уроков физической культуры, утренней зарядки, физкультминуток, динамических перерывов.
4. Создание широкой сети спортивных секций и привлечение школьников к активному участию в них («спорт — любимое занятие каждого ученика»).
5. Спортивные игры, соревнования, спартакиады (легкая атлетика, гимнастика, плавание, верховая езда, катание на коньках и лыжах, велосипеде, зимние развлечения, построение снеговой крепости и т.п.).
6. Утверждение в сознании учеников необходимости внимательного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью других. Активная пропаганда и утверждение здорового образа жизни.
7. Соблюдение режима дня.
8. Создание положительного психологического микроклимата в учебном заведении.

В книге В.А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа» китайские педагоги знакомятся с разделом «Забота о здоровье и физическом воспитании», который помещен перед освещением всех составных всестороннего развития детей. Их привлекают положения, в которых раскрываются советы относительно изучения состояния здоровья детей, в особенности больных и тех, которым тяжело учиться. Как предотвращать болезни, как выполнять санитарно-гигиенические условия режима работы и отдыха детей в школе и дома? Как достичь того, чтобы стремление быть здоровым стало для детей предметом самовоспитания?

В работе «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности», особенно популярной в Китае, В.А. Сухомлинский освещает теоретические и практические аспекты реализации этой цели. Показательно, что первый раздел завершает параграф «Забота о здоровье молодого поколения, физическое воспитание», содержание которого обобщает все, без чего не может быть всесторонне развитой личности. «Хорошее, крепкое здоровье, ощущение полноты неисчерпаемости физических сил — очень важное условие жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности одолевать трудности. Духовная

жизнь ребенка, его интеллектуальное развитие, мышление, память, внимание, воображение, чувства, воля — в большой степени зависят от «игры» его физических сил. Слабый, хилый, нездоровый, склонный к болезням ребенок на уроке быстро утомляется, тускнеют его глаза, становятся вялыми его движения. Из-за этого, — подчеркивал В. Сухомлинский, — учебную работу детей, все виды их деятельности мы рассматриваем на фоне общего состояния и развития их физических и духовных сил». [4, 192–193]

Эти идеи созвучны требованиям современной китайской системы образования, важнейшей составляющей которой в младшей и средней школе является физическое воспитание. Его основной целью является укрепление здоровья учащихся, содействие их нормальному физическому развитию, укреплению организма. Наряду с этими задачами на уроках здоровья ученикам дают элементарные знания о гигиене и путях сохранения своего здоровья.

В 1996 г. нашим государством были приняты «Правила проведения работы по физической культуре в школе» и «Правила проведения занятий по ознакомлению учащихся с основными требованиями санитарии и гигиены в школах» [1]. Основным заданием обучения гигиене согласно этим документам является:

- наблюдение педагогов за состоянием здоровья учеников;
- формирование привычки вести здоровый образ жизни, придерживаться правил санитарии и гигиены;
- улучшение санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса;
- профилактические мероприятия против распространения инфекционных заболеваний.

Основной формой организации физического воспитания является урок физической культуры. Учащиеся начальной и средних школ, кроме обязательного посещения уроков физкультуры, обязаны каждый день делать зарядку, проводить физкультминутки во время занятий и др. Управление спортом разных уровней и Комитет по физической культуре и спорту периодически проводят всекитайские, районные, городские и уездные спортивные соревнования. Особенно активизировалась спортивная массовая работа в связи с успехами китайской сборной на летних олимпийских играх в Греции и подготовкой к олимпиаде 2008 г., местом проведения которой был избран Пекин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гу Минчан. Система образования в КНР/ Гу Минчан. — Ухань: Хубэйское народное изд., 1994. – Т.2. — 2040 с. /на китайском языке/
2. Пын Фа. Проблемы развития образования в КНР/ Фа Пын, Сианцюнь Сюн. — Ухань: Хубэйское народное изд., 1991. — 676 с. /на китайском языке/
3. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский// Избр. пед.соч. в 5-ти т. — К.: Радянська школа, 1980, – Т. 4. — С. 7–412.
4. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский// Избр. пед. соч. в 5-ти т, — К.: Радянська школа, 1980. –Т. 1 — С. 427–668.
5. Сяо Су — Идеи Сухомлинского об управлении школой и о качествах преподавателя // Исследования сравнительной педагогики/ Су Сяо. — 1998, – № 6. — С — 14–17./на китайском языке/

