

Психологические типы матерей младших подростков с социальной тревожностью

Социальная тревожность, выражающаяся в форме застенчивости, неуверенности в себе, стеснительности в настоящее время является чрезвычайно распространенной в подростковой среде. В статье рассмотрены психологические типы матерей младших подростков с социальной тревожностью, описанные на основе эмпирического наблюдения в ходе семейного консультирования. Описание каждого типа содержит определение, иллюстрацию примером из практики с последующей интерпретацией. Выделено 4 психологических типа: доминантная мать, авторитетная мать, опекающая мать и тревожная мать. Описаны психологические механизмы формирования социальной тревожности у детей матерей разных психологических типов.

Ключевые слова: социальная тревожность, мать, психологический тип, семейная социализация, младшие подростки.

Долгополова О.В., Терещенко Н.М.

Психологічні типи матерів молодших підлітків із соціальною тривожністю.

Соціальна тривожність, що виражається у формі сором'язливості, невпевненості в собі в даний час є надзвичайно поширеною в підлітковому середовищі. У статті розглянуті психологічні типи матерів молодших підлітків із соціальною тривожністю, описані на основі емпіричного спостереження в ході сімейного консультування. Опис кожного типу містить визначення, ілюстрацію прикладом з практики з наступною інтерпретацією. Виділено 4 психологічних типи: домінантна мати, авторитетна мати, мати, яка опікується і тривожна мати. Описані психологічні механізми, формування соціальної тривожності у дітей матерів різних психологічних типів.

Ключові слова: соціальна тривожність, мати, психологічний тип, сімейна соціалізація, молодші підлітки.

Dolgopolova E.V.Tereschcenko N.N.

The psychological types of mothers of young adolescents with social anxiety. Social anxiety, as expressed in the form of shyness, self-doubt, shyness is now very common among teenagers. The article deals with the psychological types of mothers of young adolescents with social anxiety, as described on the basis of empirical observation in the course of family counseling. A description of each type contains a definition, example of the practice followed by an interpretation. Allocated to four psychological types: the dominant mother, authoritative mother, tutelar mother and anxious mother. We describe the psychological mechanisms of formation of social anxiety in children of mothers of different psychological types.

Key words: social anxiety, the mother, psychological type, family socialization, younger adolescents.

Долгополова Е.В., Терещенко Н.Н.

Психологические типы матерей младших подростков с социальной тревожностью

Актуальность. Социальная тревожность, выражающаяся в форме застенчивости, неуверенности в себе, стеснительности в настоящее время является чрезвычайно распространенной в подростковой среде. Подростковый возраст характеризуется целым рядом новообразований, большинство из которых в той или иной степени связано с изменением социального статуса и социальных связей подростка. Именно поэтому период подростничества является сензитивным к проявлениям социальной тревожности. По данным Стукан Л.В. у 25,8% обследованных украинских школьников-подростков был выявлен субклинический уровень социофобии [1]. Социальная тревожность отрицательно влияет на качество жизни, социальную адаптацию, учебную успешность и другие сферы жизнедеятельности [2]. Одним из важнейших факторов формирования социальной тревожности у подростков являются особенности семейной социализации. Вместе с тем, эти факторы остаются не до конца изученными и нуждаются в дополнительных исследованиях.

Состояние постановка проблемы. Существует традиция рассмотрения крайних отклонений в воспитании [3] как определяющего фактора в формировании тех или иных личностных проблем детей и подростков. В этом смысле, одной из первых классификаций типов воспитания, оказывающих влияние на построение ребенком отношений с внешним миром была типология П.Ф. Лесгафта [3], который еще в XIX веке выделил «злостно-забитый» тип детей, формирующийся при недостаточном или жестоком воспитании, «мягко-забитый» - избыточном, заласкивающем воспитании, а так же тип «кумир

семьи». Таким образом, было показано, что крайние формы любви и жестокости определяют сложности взаимодействия ребенка с социумом.

В настоящее время в контексте системно-семейной психологии и психотерапии любой симптом ребенка рассматривается как часть нарушенной семейной системы [4]. В.Сатир говорит о том, что ребенок в семье часто является «идентифицированным пациентом», то есть единственным членом семьи, поведение которого является видимым свидетельством нарушения в семейном взаимодействии. Таким образом, в семье, характеризующейся как внешне благополучная, которая не может быть отнесена к крайним формам нарушений, может формироваться тот или иной симптом нарушения взаимодействия с окружающим миром, в частности социальная тревожность у ребенка.

Одним из признаков нарушения семейной системы является изменение иерархической и коммуникативной структуры семьи. Так, Захаров А.И. [3], выделил три типа семей с детьми, у которых наблюдались невротические проявления. В двух из них мать занимала доминирующее положение в воспитании ребенка, а отец либо совсем устранился от взаимодействия с ребенком, либо все его воздействия преломлялись через материнское решение. Третий вариант семьи представлял собой борьбу за ребенка между матерью и отцом. Таким образом, материнская позиция является важной характеристикой семейного воспитания, оказывающей значительное влияние на формирование личности ребенка.

Ряд авторов выделяет различные типы воспитания и материнские позиции [3, 6 и др.]. Однако, можно предположить, что существуют особые материнские семейные симптомокомплексы, которые оказывают влияние на формирование социальной тревожности их детей. Подобные симптомокомплексы наиболее очевидно проявляются в семейном консультировании.

Цель работы: на основе эмпирического наблюдения в ходе семейного консультирования выделить психологические типы матерей младших подростков с социальной тревожностью.

Результаты исследования. Наиболее частыми клиентами психолога в семейном консультировании является диада «мать-ребенок», а жалобы на застенчивость, неуверенность в себе, трудности общения со сверстниками младшего подростка одни из наиболее распространенных проблем. Психолог имеет возможность наблюдать и анализировать взаимодействие внутри этой диады в процессе консультирования. На основе эмпирического наблюдения нами были выделены следующие психологические типы матерей подростков с социальной тревожностью.

Одной из общих черт матерей подростков с социальной тревожностью является нарушение коммуникации с супругом, что в целом согласуется с данными Захарова А.И. [3]. В трех из четырех, выделенных нами типов, ребенок становится центральным или даже единственным объектом материнской заботы и внимания.

Для обозначения психологического типа матери были выбраны названия созвучные различным классификациям родительских стилей воспитания. Такие названия являются рабочими вариантами и требуют последующих исследований и верификации. Описание каждого типа содержит определение, иллюстрацию примером из практики с последующей интерпретацией.

Доминантная мать. Для таких матерей характерно отсутствие учета потребностей ребенка, жесткая критика его действий, контроль. У матери есть четкое представление о том, каким должен расти ребенок, что является полезным и вредным в его окружении, чем он должен заниматься и т.п. Характерным является убежденность в том, что излишняя любовь и внимание может «испортить» ребенка. Мать выбирает занятия, кружки, секции для ребенка, основываясь не на его предпочтениях, интересах, способностях, а на престижности, перспективности, собственных амбициях и т.п. Ребенок, попадая в чужеродную для него среду, следуя материнским указаниям, ощущает собственное несоответствие, ущербность по сравнению с более успешными ровесниками.

Пример из практики. К психологу обратились мать и дочь, Наталья М., 42 года и Аня, 12 лет. Мать жаловалась на то, что дочь в последнее время много

капризничает, «глаза на мокром месте», не хочет ходить в школу, подделывает оценки в дневнике. В ходе первичного интервью выяснилось, что девочка стесняется своей внешности, не хочет «выделяться», выражены школьные страхи, со слов подростка она себя ощущает глупой, «тормозом». Оказалось, что второй год, по решению матери, успешного руководителя собственной аудиторской фирмы, Аня учится в школе с математическим уклоном. Первый год прошел на среднем уровне успеваемости. В начале текущего учебного года Аня болела две недели, а когда девочка вернулась к занятиям, в школе возникли трудности в том, чтобы освоить пропущенный материал. Выяснилось, что в классе девочку обзывают «цаплей» за худобу и высокий рост. Таким образом, школьная неуспеваемость и насмешки сделали пребывание в школе подростка невыносимым. Аня не рассказывала об этом маме, потому что думала, что мама ее не поймет.

Интерпретация. Таким образом, высокие требования матери и отсутствие эмоциональной близости оказали влияние на формирование страха перед окружающими. Фактически, восприятие окружающего мира было идентично восприятию девочкой собственной матери как критичного и холодного.

Авторитетная мать. Такие матери ярко выражают любовь к ребенку. Это активные, целеустремленные женщины, жизнь которых зачастую сосредоточена на ребенке. Уделяя много внимания ребенку, проявляя интерес и участие к его жизни, такой тип матерей как бы перехватывает инициативу у ребенка, стараясь сделать все как можно лучше. Например, мама дорисовывала за дочерью работы, выставляемые на конкурс детских работ, т.к. ей казалось, что рисунки не достаточно хороши. Дочь выигрывала конкурс, но внутри нее оставалась уверенность, что без мамы она никогда ничего не достигнет. Мать становится непререкаемым авторитетом, без поддержки которого подросток чувствует себя беспомощным и неудачливым.

Пример из практики. За консультацией обратилась Ирина Т., 39 лет с сыном Артуром 11 лет по поводу его чрезмерной застенчивости и неуверенности в общении со сверстниками. Проблемы возникли при переходе

мальчика из младшей школы в среднюю. При общении с психологом мать обращалась к сыну с просьбой рассказать о его проблемах, но тут же перебивала его, исправляя его речь либо уточняя детали. Удалось выяснить, что для Артура представляется сложным обратиться за помощью к однокласснику, участвовать в коллективных играх. Мальчик испытывает страх быть осмеянным сверстниками. Артур очень переживает за школьную успеваемость, так как боится, что будет выглядеть глупее всех.

Маме и сыну было предложено совместно нарисовать картину на произвольную тему. Во время рисования мама руководила действиями сына, практически полностью пресекая его самостоятельные попытки. При этом сын демонстративно обижался, если мать ничего не говорила, или же сам спрашивал, что ему надо делать.

Выяснилось, что мама имеет педагогическое образование и опыт педагогической деятельности. Домашние задания мать и сын делают совместно еще с начальной школы, при этом Ирина занимает активную позицию: сама решает задачи, разбирает правила, делает конспекты и т.п. Мальчик привык к тому, что весь школьный материал потом разбирается совместно с мамой. При любых затруднениях ожидает помощи от мамы, обращаться за помощью к одноклассникам считает стыдным и неловким. Подобная ситуация происходит и в сфере межличностного общения. Когда одноклассник начал настраивать против Артура другого одноклассника, мать пошла в школу и выясняла отношения с ребятами. Ирина знакома со всеми учителями и регулярно ходит в школу общаться с ними, при том, что особых школьных проблем у мальчика нет.

Интерпретация. Таким образом, сложилась ситуация, когда общение с внешним миром подростка осуществляется через мать. Она заботливая и компетентная, любящая и сильная, и, безусловно, разрешает проблемы гораздо удачнее, чем сын. Однако, в отсутствии мамы мальчик чувствует себя неловким и смешным, навыки общения со сверстниками оказываются несформированными. Примечательно, что он любит, чтобы друзья приходили к нему в гости, где он чувствует себя защищенным, сам не ходит в гости. В

фантазиях подростка присутствует сильный старший брат, который мог бы защищать и заботиться о нем.

Опекающая мать. Этот тип похож на тип авторитетной матери, однако отличается более выраженным страхом за ребенка и восприятием его младше реального возраста. Мать окружает своего ребенка сверхзаботой и максимально ограждает от любых проблем. Часто такой тип матерей фиксируется на внешних проявлениях внимания – тепло, сытость, удобство и т.п., что сочетается с практически полным игнорированием чувств и интересов ребенка. Подросток, воспитуемый подобным образом, демонстрирует инфантильность и скрытую агрессию.

Пример из практики. Мать Илона, 36 лет, жаловалась на то, что ее дочь Кристина, 11 лет, не умеет общаться со сверстниками. Коллективным играм предпочитает уединенные, при этом играет большими резиновыми насекомыми, выполненными в натуралистическом стиле. Насекомые жалют, кусают, едят друг друга. Девочка читает о жизни насекомых в интернете, книгах, а затем разыгрывает сцены с их участием. Кристина в качестве проблемы заявила о том, что у нее нет друзей, а одноклассники считают ее странной. Как выяснилось, единственным вариантом взаимодействия с одноклассниками было участие девочки в насмешках над одноклассником, который был изгоем в классе. Кристина с некоторой бравадой рассказала, что она умеет придумывать самые обидные и смешные прозвища.

Как выяснилось, с самого раннего действия Илона максимально опекала Кристину - чрезмерно укутывала, насильно кормила, при малейших признаках простуды устраивала постельный режим, обследовала в различных медицинских учреждениях и т.п. Примечательно было то, что на приеме мать усадила девочку на самый мягкий пуф, предварительно проверив, насколько он мягкий и не дует ли из окна, девочка явно была смущена действиями матери, однако ничего не сказала.

Интерпретация. Таким образом, по отношению к сверстникам девочка испытывала либо страх, связанный с ощущением собственной инфантильности и слабости, либо агрессию. Агрессия, которая не могла быть направлена на

мать разрешалась в форме игры или вербальной агрессии по отношению к более слабому ребенку.

Тревожная мать. Матери, относящиеся к этому типу, сами характеризуются социальной тревожностью и неуверенностью, которую транслируют ребенку, как по типу социального научения, так и через непоследовательность в воспитании.

Пример из практики. За психологической помощью обратилась бабушка 12 летней Юли с жалобами на замкнутость, сниженный тон настроения, агрессивность внучки. Для Юли основная проблема заключалась в том, что она ощущала себя нескладной, неинтересной ни для девочек-ровесниц, ни для мальчиков. Юля рассказала, что ей не хватает маминого внимания, т.к. после работы мама проводит большую часть времени в социальных сетях интернета, а на вопросы дочери, связанные с общением со сверстниками никогда не дает конкретных ответов.

На вопрос о том, где родители Юли и что они думают об этой ситуации, бабушка ответила, что маме некогда заниматься ребенком, она много работает, а папа долгое время живет отдельно, с другой семьей и практически не участвует в воспитании девочки. На следующую встречу по просьбе психолога пришла мама Юли, Елена, 34 года. Оказалось, что Елена чувствует себя неустроенной и одинокой, у нее почти нет друзей, круг общения ограничен виртуальным социальным пространством, в котором она ведет активную жизнь. Отношения с дочерью «маятникообразные», от чрезмерной близости (мама обсуждает с дочерью собственную жизнь) до демонстративной холодности, целью которой является «научить дочь самостоятельности». Наблюдаемые психологом отношения между матерью и дочерью во время выполнения совместного задания были скорее для пары «старшая сестра-младшая сестра», а не для диады «мать-дочь». Фактически, «мамой» для Юли, заботящейся и контролирующей, стала ее бабушка.

Интерпретация. Социальные страхи матери, связанные с личностной незрелостью, оказали влияние на формирование социальной тревожности у дочери. С одной стороны, тревожность у девочки связана с отсутствием

надежного типа привязанности, с другой стороны – социальная некомпетентность матери блокирует поведенческую адаптацию дочери.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

1. Психологический тип «доминантная мать» характеризуется отсутствием учета потребностей ребенка, жесткой критикой его действий, контролем. Высокие требования матери и отсутствие эмоциональной близости с ней оказывают влияние на формирование страха перед окружающими.

2. Психологический тип «авторитетная мать» уделяя много внимания ребенку, выражая интерес и участие к его жизни, перехватывает инициативу у ребенка, стараясь сделать все как можно лучше. Общение с внешним миром подростка осуществляется через мать, что приводит к тому, что в отсутствии материнской поддержки мальчик чувствует себя неловким и смешным, навыки общения со сверстниками оказываются несформированными.

3. Психологический тип «опекающая мать» отличается выраженным страхом за ребенка и восприятием его младше реального возраста. Часто такой тип матерей фиксируется на внешних проявлениях внимания – тепло, сытость, удобство и т.п., что сочетается с практически полным игнорированием чувств и интересов ребенка. По отношению к сверстникам ребенок испытывает либо страх, связанный с ощущением собственной инфантильности и слабости, либо агрессию.

4. Психологический тип «тревожная мать». Матери, относящиеся к этому типу, сами характеризуются социальной тревожностью и неуверенностью, которую транслируют ребенку, как по типу социального научения, так и через непоследовательность в воспитании.

Литература:

1. Стукан Л.В.. Причини, умови, механізми формування соціальних фобій у підлітків, їх психокорекція та психопрофілактика. - Автореф. дис... канд. мед. наук: 19.00.04 / Л.В. Стукан; Харк. мед. акад. післядиплом. освіти. — Х., 2006. — 20 с. — укр.
2. Зимбардо Ф. Застенчивость /Филип Зимбардо/ пер. с англ. – М.: Педагогика, 1991. – 280 с.
3. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия/ Захаров А.И. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336 с.
4. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию./ Варга А.Я. – Издательство: Когито-Центр, 2009.

5. Сатир В. Психотерапия семьи //Сатир Вирджиния. - «Речь», СПб., 2006. - 288 с.
6. Лисина М.И. Пути влияния семьи и детского учреждения на становление личности дошкольника // Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания. – М., 2005.