

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы психологии деятельности, познавательных процессов и обучения	3
Серета Г. К. Теоретическая модель памяти как механизма системной организации индивидуального опыта	10
Густяков Н. А. К вопросу об опосредствованном характере мышления	18
Иванова Е. Ф. К проблеме соотношения произвольной и непроизвольной памяти	22
Мельник И. М. Особенности процесса воспроизведения в условиях общения	25
Бочарова С. П., Головнева И. В., Егорова Э. Н. Исследование эффективности памяти операторов-телеграфистов в связи с объективными и субъективными особенностями переработки текстовой информации	27
Заика Е. В. Исследование продуктивных функций памяти в восприятии	32
Иванова Е. Ф., Заика Е. В. Устойчивость сохранения материала в логической памяти при разных типах мышления	38
Дементий Л. И. К проблеме изучения индивидуальных особенностей кратковременной памяти оператора	41
Егорова Э. Н. К проблеме изучения процессов интерференции	44
Дусаицкий А. К. Проблема периодизации развития личности в юношеском возрасте	46
Дусаицкий А. К., Левин В. А. Об использовании средств игры для формирования мотива учебной деятельности	49
Папирова М. И. Психологические предпосылки превращения школьного класса в референтную группу личности	53
Серета Г. К., Тюрина В. А. Исследование взаимосвязи продуктивности непроизвольного запоминания и степени устойчивости мотивации при активизирующем обучении	56
Ячина А. С., Кутняк С. В. Формирование у студентов способности управления мнемическими процессами в ходе усвоения ими учебного материала	59
Бочарова С. П., Иванченко А. А. Исследование явлений интерференции и переноса в процессе обучения англоговорящих студентов русскому языку	62