

### **Институт детских оздоровительных центров и социализация современных подростков: социологический анализ**

Социализация личности является традиционно актуальным междисциплинарным объектом исследования. Принятое на сегодня понимание социализации принадлежит Т. Парсонсу, который определил ее как становление личности в результате освоения ею социальных норм и интеграции в социальные институты. Согласно Парсонсу, именно социальные институты, институционализированные в них культурные ценности и нормы определяют в процессе социализации структуру личности.

Современные концепции социализации распространяют этот процесс на всю длительность человека. В связи с этим можно рассматривать социализацию отдельных возрастных групп. Наше внимание привлекла возрастная группа подростков (период 11-16 лет).

Для подросткового возраста специфику социальной ситуации развития (в терминах Л.С. Выготского) можно определить в переходе от масштабов микросоциума к макросоциуму. В этом, на наш взгляд, и заключается кризис подросткового периода. В этой ситуации для успешности процесса социализации важно, чтобы институты социализации в полной мере выполняли свои функции (социально-организационные, передачи унаследованного опыта, трудовые, индивидуализации и др.).

Однако в современных условиях развития украинского общества в ситуации кризиса находятся институты семьи и образования. В то же время на подрастающее поколение все сильнее оказывают воздействие СМК и неформальные объединения, влияние которых зачастую носит негативный характер. Поэтому острым является вопрос о механизмах положительного воздействия традиционных институтов, усилении позитивных функций, а также поиск новых институтов социализации. В этой связи, на наш взгляд, научный интерес может представлять пока еще малоизученный институт Детских оздоровительных центров как актуальная структура и как потенциальный институт социализации подростков в их внесемейное и внешкольное время, специфический для стран постсоветского пространства.

В современной литературе институту детских оздоровительных центров посвящено не так много публикаций. В основном им внимание уделяют педагоги и психологи. Российская практика исследований представлена работами Л. Байбородовой, Е. Зубановой, Ю. Листопадова, В. Пузыревского, С. Тетерского и других. В Украине В. Горбинко выделяет ряд проблем современных ДОЦов, анализирует мотивацию пребывания в лагере подростков; М Сидоренко, В. Свистову и другим принадлежит ряд публикаций о педагогических технологиях в МДЦ «Артек»; О. Балицкий исследует особенности организации детского самоуправления в детских оздоровительных лагерях. В целом, исследователи описывают детские лагеря как особое социокультурное и социально-педагогическое пространство.

Сегодня в условиях становления информационного общества изменяются его социальные институты, в связи с этим появляются новые аспекты изучения процесса социализации. Подрастающее поколение должно уже присваивать новые нормы и ценности, связанные с цифровым неравенством как новым видом стратификации (М. Кастельс), вынуждены адаптироваться к новому обществу потребления и интериоризировать нормы индивидуализированного общества (З. Бауман). Характер описания исследователями качественно нового общества подталкивает к изучению особенностей его социальных институтов с точки зрения адекватного выполнения ими функции социализации подрастающего поколения. Это и обусловило интерес к комплексному изучению института ДОЦ.

Результатом теоретического изучения стал анализ места социализации подростка в современном обществе, специфики данного процесса в условиях качественно нового общества, о котором говорят вышеупомянутые исследователи. На протяжении своего существования институт детских лагерей значительно менялся, и менялись его функции в зависимости от социального устройства общества. Но и сегодня он имеет все ту же специфическую черту: социализация детей и подростков проходит в условиях временного коллектива, в отрыве от родителей и в целом от семьи. Кроме того, большинство лагерей имеют досуговую направленность, что отличает их от условий, в которых проходит социализация подростков в школе. Но, в отличие от улицы (где ребенок также втянут в досуговую деятельность), детский досуг в лагере носит организованный

характер, подчиняясь определенным социальным правилам и закономерностям (воспитательным, коммуникативным, психологическим и др.). Особенности коммуникаций во многих лагерях предполагают взаимодействие между собой детей и подростков разных возрастов, выходцев из различных социальных слоев и культур в рамках единого коллектива и, по сути, в замкнутом пространстве. В зависимости от типа лагеря различным может быть и общение между детьми и воспитателями, педагогами. В то же время специфика выполнения ДОЦами функций социализации остается неизученной.

Эмпирической базой исследования может быть Международный детский центр «Артек» как один из старейших на постсоветском пространстве ДОЦ, действующий не только в летнее время. Результат изучения «Артека» в рамках структурно-функционального подхода показал, что МДЦ является сложной организационно-педагогической системой, которая, с одной стороны, динамично изменяется и адаптируется к новым условиям, а с другой – является носителем стабильных ценностей личностно-ориентированной педагогики. Основной функцией всех подструктур МДЦ является активная социальная адаптация детей и подростков. К таким подсистемам можно отнести непосредственно педагогическую (педагогический коллектив, теоретико-методические разработки), медицинскую, организационную (маркетинг, транспорт), хозяйственно-бытовую и другие. Специфической подструктурой «Артека» как системы является Гуманитарный институт «Артек» (ГИА, на сегодняшний день преобразован в Крымский гуманитарный факультет НПУ им. М.П. Драгоманова), главная функция которого – подготовка педагогов и психологов для работы с детьми по своим, апробируемым непосредственно в Артеке, технологиям. Исследовательская база ГИА позволяет находить новые методы и технологии для выполнения основной функции всей системы. Одним из примеров является игра «геокешинг», использующая GPS-навигацию для познания окружающей среды.

Таким образом, МДЦ «Артек» является, с одной стороны, относительно стабильной организационно-педагогической системой, с другой – вынужден изменять и форму, и содержание в зависимости от многочисленных социальных трансформаций на макроуровне. В начале 1990-х Украина перешла к рыночной экономике, и МДЦ «Артек» стал полноценным субъектом рыночных отношений. Сегодня украинское общество постепенно трансформируется в информационное, и эти процессы, безусловно, влияют и на динамику процессов внутри «Артека», изменение условий, форм социализации подростков. Но пример МДЦ «Артек» не единственный: на постсоветском пространстве существует множество ДОЦов, изменяющихся в условиях макротрансформаций общества и в ряде случаев находящихся в кризисном состоянии из-за недостаточной поддержки государства. С нашей точки зрения, сегодня институт ДОЦ является недооценённым государством как института социализации подрастающего поколения. И задача социологов – обратить внимание широкой общественности, ученых, государственных структур к существующей проблеме и предложить практические рекомендации к ее решению.