

### **Политики детства: пространственно-временной анализ**

Являясь сложным самостоятельным феноменом, детство представляет собой неотъемлемую часть общественной системы, выступает как особый обобщенный субъект многоплановых, разнохарактерных отношений, в которых оно объективно ставит задачи и цели взаимодействия со взрослыми.

Интерес к детству появился лишь на определенном этапе общественного развития, свидетельствуя об осознании ценности данного периода. Феномен детства изучался и изучается как отечественными, так и зарубежными социологами. Социологическая перспектива изучения детства представлена несколькими относительно самостоятельными направлениями анализа данного феномена. Однако наиболее актуальная в трансформационных условиях тема политики детства в литературе практически не раскрыта.

Исходя из целей исследования, под термином *детство* понимается совокупность объектов, событий, процессов, социальных институтов и социальных практик в отношении детей, которая формируется и поддерживается обществом, а также постоянно возобновляется в процессе жизнедеятельности детей, осваивающих социальность и интегрирующихся в социум.

Детство, по мнению Дж. Квортруп, является частью общества в том смысле, что дети действительно принимают участие в организованных видах деятельности, а также составляют часть социальной структуры, во многом взаимодействующей с другими ее частями.

Рассматривая феномен детства подобным образом, прежде всего, следует изучать политику детства в конкретном государстве. Под *политикой детства* понимается совокупность социальных идей и обусловленная ими целенаправленная деятельность, связанная с формированием жизненно важных отношений между совокупностью объектов, событий, процессов, социальных институтов и социальных практик в отношении детей, которая формируется и поддерживается обществом, а также постоянно возобновляется в процессе жизнедеятельности детей, осваивающих социальные практики и интегрирующихся в социум.

Своеобразная политика по отношению к детям в государстве (формирующаяся под влиянием его идеологической системы), осуществляет формирование границ социокультурного формирования детства, оказывает определяющее влияние на формирование методов воспитания и моделей взаимоотношения с детьми.

Пространственно-временной контекст формирования и проведения различных политик детства можно проследить на примере сравнения политик детства в бывшем Советском Союзе и Соединенных Штатах Америки в период с 50-х – 70-х годов XX века.

Социокультурное наполнение политики детства в этих странах выражалось в методах, формах воспитания, а также в тех образах, ценностях и символах, которые государство старалось сформировать в детях. С этой точки зрения основное различие между СССР и США выражалось в том, на кого была возложена главная ответственность за воспитание детей. В Соединенных Штатах проводилась политика, определяющая доминирующую роль семьи в этом процессе, при чем главная роль отводилась родителям. Другие лица и группы, находящиеся все семьи, в лучшем случае выполняют вспомогательные или дополнительные функции. В Советском Союзе дело обстояло иначе. Семья в СССР не являлась ни единственным, ни даже главным уполномоченным общества по воспитанию детей. Прямая ответственность за воспитание детей возлагалась на другой социальный институт – детский коллектив, который рассматривался как группа людей, объединенная совместной целеустремленной деятельностью и общей организацией этой деятельности.

Таким образом, анализ политик детства в пространственно-временном контексте на основе изучения политик детства в СССР и США позволяет сделать вывод, что кардинальное различие между США и СССР в политике детства определяется контрастом между двумя системами воспитания. В одном случае главную роль играет семья, в другом – коллектив.