

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВАЛЕОЛОГІЇ

УДК 613

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

¹Гончаренко М. С., ¹Новикова В. Е., ¹Пасынок В. Г., ¹Пугач Б. Я., ²Макеев М. В.

¹Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина

²КП Харьковской областной Дворец детского и юношеского творчества
Харьков, Украина

В данной работе рассматривается валеология как первая из наук о здоровье человека, которая несет знания, базирующиеся на принципах холизма, иерархичности, системности, голографичности, наука, воспринимающая человека как сложную космопланетарную структуру, здоровье которой определяется гармоничным взаимодействием духа, души и тела. И на основании этого авторы предлагают использование ее в подготовке учителей основ здоровья к организации учебно-воспитательного процесса, образовательной, диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной работе. Особое внимание уделяется исследованию влияния на организм энерго-информационных методов коррекции здоровья и корреляционных характеристик взаимодействия системы «организм человека–окружающая среда».

Ключевые слова: здоровье, инновационные технологии оздоровления, валеопедагогика.

В даній роботі валеологія розглядається як перша з наук про здоров'я людини, яка несе знання, що базуються на принципах холізму, ієрахічності, системності, голографічності, наука яка сприймає людину як складну космопланетарну структуру, здоров'я якої визначається гармонійною взаємодією, духу, душі і тіла. І на основі цього автори пропонують використання її в підготовці учителів основ здоров'я до організації навчально-виховного процесу, освітньої, діагностичної, профілактичної, корекційної та консультативної роботи.

Особлива увага приділяється дослідженню впливу на організм енерго-інформаційних методів корекції здоров'я та кореляційних характеристик взаємодії системи «організм людини–навколишнє середовище».

Ключові слова: здоров'я, інноваційні технології оздоровлення, валеопедагогіка.

The article observes valeology as the first study about human health which bears knowledge based on the principles of holism, hierarchy, systematicness, holographic character, as well as the study taking the human as difficult cosmoplanetic structure, whose health is defined by harmonious interaction of spirit, soul and body. And on the basis of it authors offer to use it in preparing teachers of health basis for the organization of teaching and educational process, educational, diagnostic, preventive, correctional and advisory work.

The research of influence of power-information methods of health correction and correlation characteristics of «human organism — environment» system interaction on an organism is given special attention.

Keywords: health, innovative technologies of health improvement, valeopedagogical knowledge.

Валеология — первая из наук о здоровье человека, которая несет знания, базирующиеся на принципах холизма, иерархичности, системности, голографичности, наука, воспринимающая человека как сложную космопланетарную структуру, здоровье которой определяется гармоничным взаимодействием духа, души и тела.

В связи с этим стал наиболее актуальным вопрос о влиянии на здоровье человека уровней его взаимодействия с окружающим миром и между собой. Представления о голографических механизмах функционирования сознания человека, о его структурной энергетической организации, о биохимических механизмах, лежащих в основе волнового функционирования и т.д. являются фундаментальной основой формирования нового мировоззрения. Ведущая роль в развитии этого процесса отводится приоритету изучения,

познания и осознания роли развития духовности в формировании здоровья, морально-нравственного развития, которые являются определяющими в общем уровне культуры здоровья нынешнего человеческого общества. Существенную роль должна сыграть валеология в совершенствовании педагогического процесса. Педагогика нового времени — это педагогика духовности, гуманистического развития, педагогика любви. Задача валеологии, как науки педагогического направления, сделать образовательный процесс здоровьесозидающим.

Цель настоящей работы заключается в рассмотрении педагогических направлений развития валеологии, а именно в разработке и апробации инновационных технологий оздоровления учебного процесса. На наш взгляд, учитель основ здоровья должен быть готов к выполнению учебно-воспитательной, образовательной, диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной работы. Подготовка педагогов должна включать формирование современного мировоззрения, культуры здорового образа жизни, позитивности мышления и контроля эмоций.

Функции педагогической валеологии: образовательная, мировоззренческая, культурологическая, социальная подготовка молодежи к семейной жизни, оздоровительная, гуманистическая, духовного возрождения.

За последние годы на кафедре валеологии ХНУ имени В. Н. Каразина были исследованы следующие валеопедагогические вопросы: влияние инновационных технологий обучения (процесса преподавания); разработка валеологического сопровождения учебного процесса; диагностика состояния здоровья, мониторинг здоровья и современные технологии оздоровления: рекреация, релаксация, катарсис.

Эти вопросы направления исследований нашли отражение в материалах международной конференции по валеологии за 2010 и 2011 год.

Дальнейшее совершенствование диагностических подходов, оздоровления, повышения эффективности педагогического процесса, медико-профилактической помощи населению, улучшение социальных условий здоровья, роста культуры здоровья и морально-нравственного развития требует серьезных вложений (материальных и интеллектуальных) в формирование фундамента научных основ валеологии.

Особый интерес и новизну представляет исследование энергоинформационных механизмов взаимодействия органов и систем организма человека при коррекции здоровья. В данном эксперименте показано, что восстановление гармонии на причинном плане прежде всего отражается на регуляторной (управляющей) системе физического тела, а именно, активности полушарий мозга, рецепторной, эндокринной и иммунной системах. Полученные данные показали, что прежде всего восстанавливается иерархическая главная вертикаль управления здоровьем (рис. 1,2,3,4).

ДО: 2 лев. – 12 связей, 13 пр. – 13 связей ПОСЛЕ: 2 лев. – 13 связей, 13 пр. – 7 связей



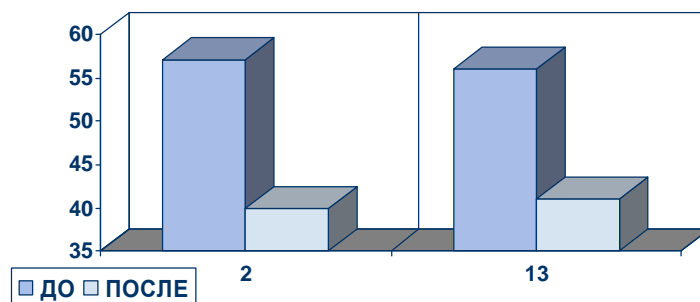


Рис. 1. Нервная система. Полушария мозга.

Как следует из данных, представленных на рис. 1, энерго-информационная оздоровительная система, разработанная В. П. Гочем, включающая отработку в причине, приводит к снижению абсолютной величины функциональной активности работы левого и правого полушарий и выравниванию асимметрии. Также снижается количество корреляционных связей у правого полушария мозга. В целом регуляторная функция полушарий мозга распространяется на ССС, иммунную, лимфатическую, рецепторную и эндокринную системы.

ДО: 3 пр. – 18 связей, 12 лев. – 15 связей ПОСЛЕ: 3 пр. – 9 связей, 12 лев. – 7 связей

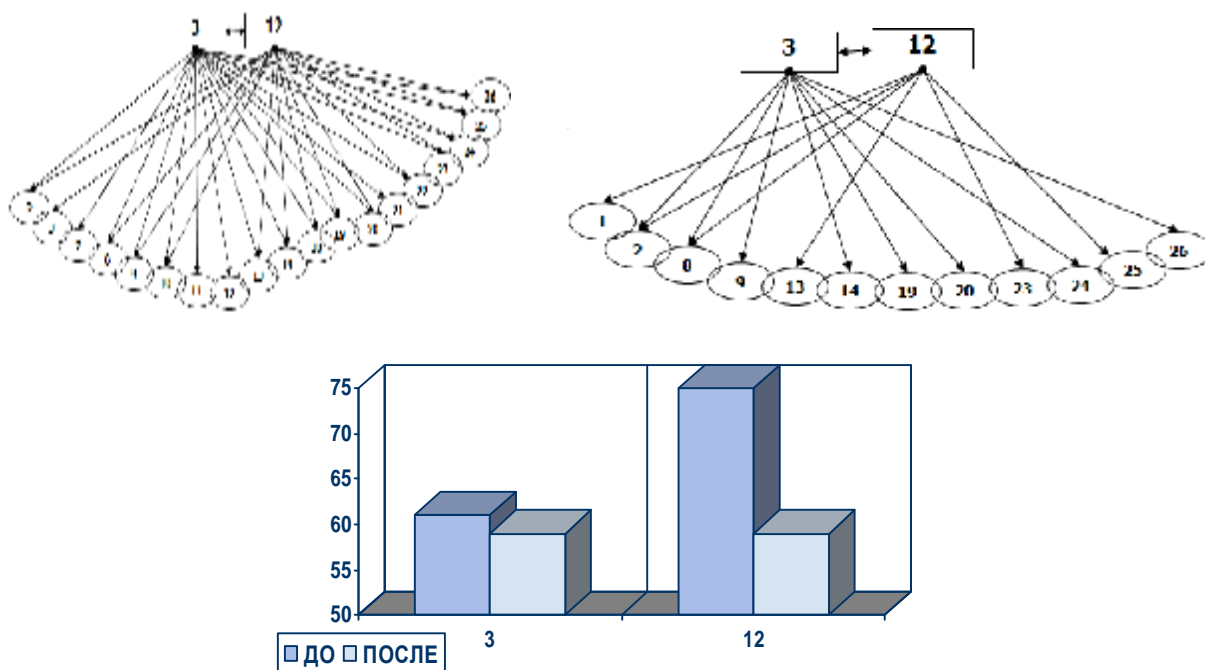


Рис. 2. Рецепторные системы организма

Аналогичная направленность в изменении функциональной активности наблюдается в работе рецепторных систем организма (рис. 2) и иммунной системы (рис. 3). Значительно снижается количество корреляционных связей, выравнивается асимметрия.

ДО: 25 лев. – 13 связей, 26 лев. – 15 связей ПОСЛЕ: 25 лев. – 9 связей, 26 лев. 7 связей

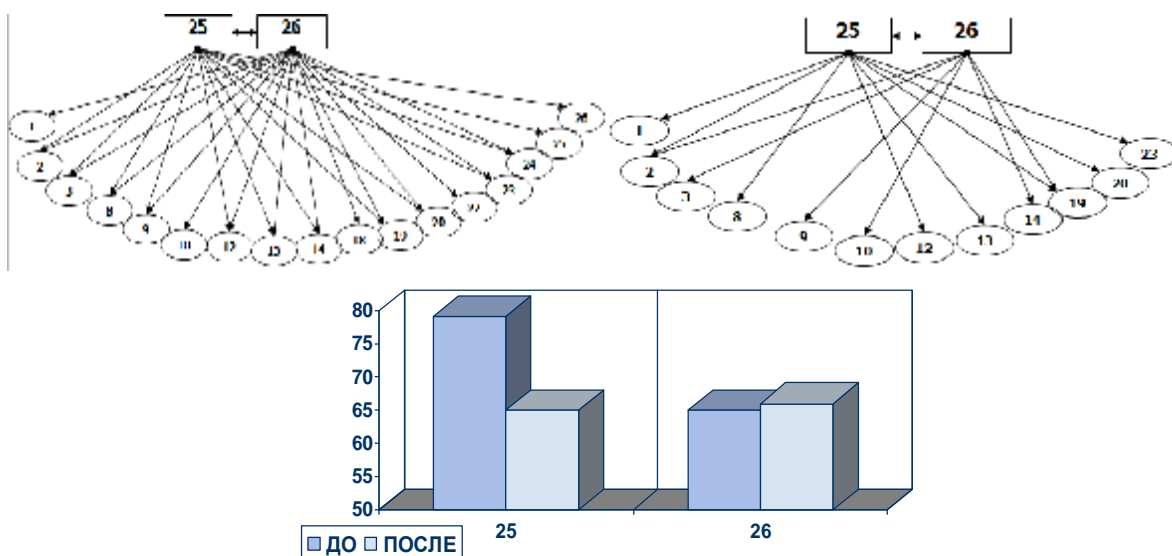


Рис. 3. Иммунная система

Далее ответная реакция формируется в органах-исполнителях, в которых восстанавливается право-левосторонняя гармония функционирования, и в некоторых случаях происходит повышение энергетических затрат (4, 15, 5) для формирования нового уровня гомеостатического равновесия с окружающей средой. В целом же выявленные зависимости указывают на снижение энергетических затрат после очищения ауры (тонкого плана) и восстановление первой ступени духовной составляющей структуры энерго-информационной организации человека.

ДО: 9 пр. – 17 связей, 19 лев. – 15 связей ПОСЛЕ: 9 пр. – 6 связей, 19 лев. – 8 связей

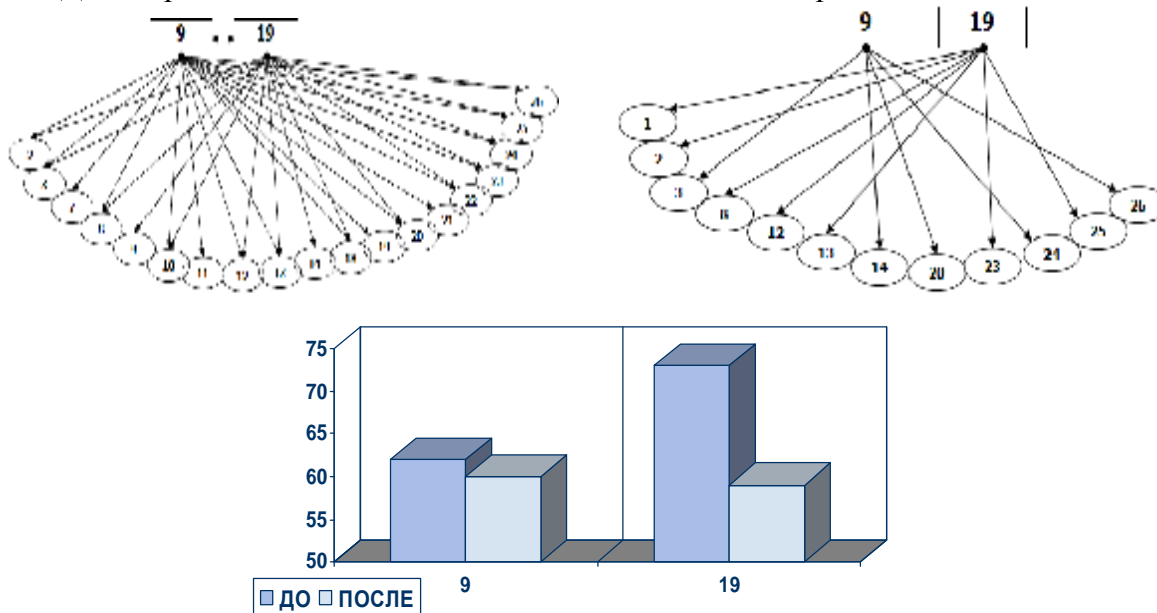


Рис. 4. Мозговое кровообращение

Таким образом, проведенное исследование дает возможность утверждать, что очищение тонкого (энерго-информационного) плана организма человека на духовном (каузальном) уровне приводит к формированию нового уровня гомеостатического равновесия, которое характеризуется низкой энергетичностью и новым качеством функционального

взаимодействия органов и систем организма человека. Полученные результаты подтверждают иерархический валеологический принцип управления здоровьем человека.

В целом проведенное исследование дает возможность заключить, что любое валеопедагогическое оздоровление необходимо начинать с формирования духовных ценностей, развития морально-нравственных устоев личности и уже на этой платформе применять различные технологии оздоровления в зависимости от индивидуальных потребностей.

Решение проблемы здоровья участников образовательного процесса является первым по значимости социальным запросом к системе образования и одним из ведущих направлений государственной политики в области образования.

Валеология как наука об индивидуальном здоровье человека является наукой педагогической стратегии XXI века, т. к. на современном этапе сблизились цели образования и валеологии, которые заключаются в вооружении человека научно-теоретическими и практическими знаниями о формировании, сохранении и укреплении здоровья для улучшения качества жизни каждого человека и государства в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Татарникова Л. Г. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии / Л. Г. Татарникова. — СПб.: СПбАППО, 2009. — 184 с.
2. Казин Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 192 с.
3. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А. М. Митяева. — М. : Изд. центр «Академия», 2010. — 192 с.
4. Гончаренко М. С. Валеопедагогические аспекты духовности: учебн. пособие / М. С. Гончаренко. — Х. : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2007. — 400с.
5. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку / Матеріали ІХ міжнародної науково-практичної конференції, 31 березня –3 квітня 2011 р.: у 2-х томах (Том 1). За ред. М. С. Гончаренко: // м. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. — 262 с.
6. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку / Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції, 8–10 квітня 2010 р.: у 3-х томах (Том 1). За ред. М.С. Гончаренко: // м. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. — 261 с.
7. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку / Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції, 8–10 квітня 2010 р.: у 3-х томах (Том 2). За ред. М. С. Гончаренко: // м. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. — 253 с.
8. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку / Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції, 8–10 квітня 2010 р.: у 3-х томах (Том 3). За ред. М. С. Гончаренко: // м. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. — 152 с.