

УДК378.016:811.111'243

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА  
ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*В.С. Кузьмина, Т.К. Меркулова (Харьков)*

Педагогическая практика – это важная составная часть учебного процесса в специализированном вузе; она дает студентам возможность продемонстрировать приобретенные лингвистические и методические навыки и умения. В статье намечены пути повышения эффективности педпрактики, а также повышения мотивации студентов к педагогической деятельности. Авторами разработана анкета для студентов 4 курса, которая поможет сделать выводы об основных трудностях, с которыми студенты-практиканты могут столкнуться при прохождении педпрактики.

**Ключевые слова:** анкетирование, воспитание, методика, мотивация, педагогика, планирование уроков, эффективность.

**В.С. Кузьміна, Т.К. Меркулова. Шляхи підвищення ефективності педагогічної практики студентів 4 курсу факультету іноземних мов.** Педагогічна практика є важливою складовою частиною учбового процесу у спеціалізованому вищому учбовому закладі; вона дає студентам можливість продемонструвати отримані лінгвістичні та методичні навички та вміння. У статті позначені шляхи підвищення ефективності педагогічної практики, а також мотивації студентів до педагогічної діяльності. Авторами розроблена анкета для студентів 4 курсу, яка допоможе зробити висновки, що до основних проблем, з якими студенти-практиканти можуть зіткнутися під час проходження педагогічної практики.

**Ключові слова:** анкетування, виховування, ефективність, методика, мотивація, педагогіка, планування уроків.

**V.S. Kuzmina, T.K. Merkulova. Ways of increasing the effectiveness of pedagogical practice of the 4<sup>th</sup>-year students of the faculty of foreign languages.** Pedagogical practice is an important component of the learning process in a specialized educational establishment; it gives students a possibility to demonstrate the acquired skills and abilities in the field of linguistics and methods of teaching. In the article, ways of increasing the effectiveness of pedagogical practice as well as of students' motivation to choose the profession of a teacher are singled out. The authors made up a questionnaire for the fourth-year students which will help make conclusions about the main problems which students may face during their pedagogical practice.

**Key words:** effectiveness, methods of teaching, motivation, pedagogy, planning of lessons, upbringing.

Педагогическая практика является чрезвычайно важной составной частью учебного процесса в специализированном языковом вузе. Как указывается в Рекомендациях по педагогической практике [1, с. 3], педагогическая практика (ПП) – это звено, которое объединяет обучение в университете с самостоятельной работой в школе. Фактически, ПП – это первая возможность для студентов продемонстрировать приобретенные лингвистические и методические навыки и умения, необходимые для успешной деятельности в сфере школьного образования. Не секрет, что лишь часть

наших студентов связывает свою будущую профессиональную деятельность с работой в школе. Одной из причин этого является недостаточная мотивация к педагогической деятельности.

Объектом нашего исследования является организация и проведение ПП на 4 курсе факультета иностранных языков. Материалом исследования послужили нормативные документы по проведению педпрактики у студентов 4 курса факультета иностранных языков. Цель данной статьи – наметить пути и способы повышения эффективности ПП. Актуальность исследования оп-

ределяется необходимостью повышения мотивации студентов к педагогической деятельности за счет оптимизации подготовки к ПП, ее проведения и анализа результатов на основе анкетирования студентов.

Согласно Рекомендациям по педагогической практике [1, с. 4–5], студенты 4 курса к началу ПП должны обладать определенными навыками и умениями, в частности, уметь:

- планировать уроки и внеклассные мероприятия;
- осуществлять коммуникацию на иностранном языке, включая обучение учащихся иностранному языку в соответствии с учебной программой, и контролировать усвоение учащимися материала и уровень сформированности их языковых навыков и умений;
- обеспечивать рациональную организацию урока, включая целенаправленное и методически грамотное использование учебников, учебных пособий, средств наглядности и ТСО;
- реализовать общеобразовательный, развивающий и воспитательный потенциал урока иностранного языка, а также формировать и развивать личность учащегося; способствовать его моральному, культурному, эстетическому и гуманистическому воспитанию.

Обычно студенты филологического отделения 4 курса проходят педпрактику в течение месяца с 1 по 30 апреля в 9 базовых школах г. Харькова и в университетском лицее. Практика проходит с отрывом от учебного процесса. Во многих базовых учебных заведениях, учителя и методисты по мере сил оказывают практикантам помощь в составлении плана урока, выборе видов заданий и упражнений для работы с учащимися и т. д. По нашему мнению, с целью “облегчения участи” руководителя ПП и оптимизации ПП в целом, следует принять следующие меры:

1. Планировать учебную нагрузку таким образом, чтобы университетский методист руководил максимум 5 студентами-практикантами, а не 10–12, а то и 19, как это происходит сейчас.

2. При распределении студентов по школам и классам обязательно учитывать их успеваемость по основному языку. Нам представляется целесо-

образным направлять студентов для прохождения практики как в спецшколы, так и в обычные средние школы.

3. Включить в договоры со школами пункт о том, чтобы студентами-практикантами руководили самые опытные учителя-методисты.

На наш взгляд, низкий уровень мотивации студентов к педагогической деятельности, в частности, может быть обусловлен определенными проблемами, с которыми они обычно сталкиваются при прохождении ПП. Чтобы лучше понимать суть этих проблем, мы разработали ряд вопросов для анкетирования студентов 4 курса перед педпрактикой. Мы уверены, что анализ ответов студентов на вопросы анкеты позволит сделать определенные выводы об ожиданиях, надеждах и опасениях студентов перед тем, как они в первый раз войдут в школьный класс. Поскольку анкета будет анонимной, мы надеемся, что большая часть ответов будет правдивой и отразит реальную картину.

Мы планируем предложить студентам заполнить эту анкету за несколько дней до начала ПП на одном из семинаров по методике. При этом необходимо четко объяснить студентам цели и задачи заполнения ими анкеты. В качестве примера приведем несколько вопросов этой анкеты:

#### АНКЕТА № 1

1. Связываете ли вы свою будущую карьеру с работой в школе?
  - а) Да.
  - б) Нет.
  - в) Не уверен(а).
  - г) Ваш вариант ответа.
2. По вашему мнению, что является самым главным в профессии школьного учителя?
  - а) Блестящее знание своего предмета.
  - б) Любовь к детям и умение работать с ними.
  - в) Готовность постоянно работать над собой, совершенствоваться в профессии.
  - г) \_\_\_\_\_ (ваш вариант ответа)
3. Что вас больше всего пугает в работе школьного учителя?
  - а) Небольшая зарплата и ненормированный рабочий день.

- б) Работа с трудными детьми.  
в) Необходимость из года в год преподавать один и тот же материал?  
г) Работа в чисто женском коллективе.  
д) \_\_\_\_\_ (ваш вариант ответа)
4. Какие основные трудности, по вашему мнению, могут возникнуть у вас в процессе педпрактики?
- а) Лингвистические: я недостаточно хорошо владею английским языком.  
б) Организационные: я не уверен(а), что смогу правильно организовать уроки и внеклассные мероприятия.  
в) Социальные: я не уверен(а), что смогу наладить общение с детьми, учителями и администрацией школы.  
г) Методические: я не уверен(а), что смогу правильно распланировать урок.  
д) Дисциплинарные: я не уверен(а), что смогу поддерживать дисциплину в классе.  
е) \_\_\_\_\_ (ваш вариант ответа)
5. С учениками какого возраста вы бы предпочли работать?
- а) 6–8 лет.  
б) 9–12 лет.  
в) 13–15 лет.  
г) 16–17 лет.  
д) \_\_\_\_\_ (ваш вариант ответа)
6. Как вы считаете, какими должны быть отношения между студентами-практикантами и учениками?
- а) Дружеские, неформальные, иначе они не будут слушаться.  
б) Формальные, с соблюдением дистанции, иначе они “сядут на голову”.  
в) \_\_\_\_\_ (ваш вариант ответа)
7. Насколько, на ваш взгляд, важен игровой элемент на уроке?
- а) Игру как элемент урока можно использовать только в младших классах.  
б) Игру как элемент урока можно использовать в любых классах.  
в) Игру как элемент урока надо использовать как можно меньше, так как учеников трудно после нее успокоить.
- г) Игровой элемент на уроке не обязателен, так как учеба – дело серьезное.
8. Как вы относитесь к использованию дополнительных материалов на уроке?
- а) Считаю их использование обязательным, т. к. учебника, как правило, достаточно.  
б) Считаю их использование необязательным, т. к. учебника, на мой взгляд, недостаточно.  
в) Считаю их использование необязательным, т. к. они это отнимает много времени.  
г) Считаю, что их можно использовать только при необходимости.  
д) \_\_\_\_\_ (ваш вариант ответа)
9. Чему, на наш взгляд, следует уделить наибольшее внимание при подготовке к уроку?
- а) Тщательному планированию урока по времени.  
б) Детальному изучению материала, который подлежит усвоению учениками.  
в) Обдумыванию, как лучше объяснить новый материал.  
г) Поиску дополнительных материалов.  
д) \_\_\_\_\_ (ваш вариант ответа)
10. Можете ли вы, на ваш взгляд, позитивно или негативно повлиять на будущее ваших учеников за такой короткий срок как ваша педагогическая практика?
- а) Думаю, да.  
б) Уверен(а), что нет.  
в) Сомневаюсь.  
г) \_\_\_\_\_ (ваш вариант ответа)
11. Насколько полезной, на ваш взгляд, будет педпрактика для вас как для будущего специалиста?
- а) Уверен(а), что она будет очень полезной.  
б) Возможно, она принес мне какую-нибудь пользу, но я в этом очень сомневаюсь.  
в) Боюсь, что это будет трата времени, так как по собственному опыту знаю, как относятся к практикантам в школе.  
г) \_\_\_\_\_ (ваш вариант ответа)
12. Кто, на ваш взгляд, должен уделять вам больше внимания во время прохождения педпрактики?

- а) Руководитель вашей практики с кафедры методики
- б) Школьный учитель-методист.
- в) Преподаватель кафедры педагогики, ответственный за вашу практику.
- г) \_\_\_\_\_ (ваш вариант ответа)
13. Есть ли, на ваш взгляд, необходимость проведения дополнительных методических консультаций или занятий во время ПП?
- а) Да, потому что во время практики возникают вопросы, на которые школьные учителя ответить не могут.
- б) Нет, потому что они просто отвлекают от самой практики.
- в) \_\_\_\_\_ (ваш вариант ответа)
14. Насколько часто, по вашему мнению, нужно проводить такие консультации или дополнительные занятия?
- а) Один раз в неделю по расписанию.
- б) Они должны проводиться только по просьбе студентов и носить индивидуальный характер.
- в) Один раз перед зачетным уроком или сдачей документации.
- г) \_\_\_\_\_ (ваш вариант ответа)
15. Есть ли, на ваш взгляд необходимость подробного обсуждения результатов ПП после ее завершения?
- а) Несомненно, потому что это поможет избежать многих ошибок во время ассистентской практики на 5 курсе.
- б) Не вижу в этом особой необходимости, так как лучше всего это обсуждать со школьным учителем.
- в) \_\_\_\_\_ (ваш вариант ответа)
- Следует отметить, что в рамках данной статьи мы только поставили проблему и наметили пути ее решения. Перспективой дальнейшего исследования, связанного с вопросами повышения эффективности педагогической практики студентов, будет составление анкеты № 2, обсуждение результатов анкетирования студентов до и после проведения ПП и дальнейший поиск путей повышения мотивации студентов к педагогической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Рекомендації з педагогічної практики. – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2001. – 34 с.