

**Електронна бібліотека  
видань історичного факультету  
Харківського університету**



***Гринченко Г. Г. Учебные курсы по историографии: разнообразие подходов к составлению программ // Проблемы периодизации истории та історіографічного процесу: Харківський історіографічний збірник. – Харків: НМЦ “СД”, 2002. – Вип. 5. – С. 67 – 69.***

*При використанні матеріалів статті обов'язковим є посилання на її автора з повним бібліографічним описом видання, у якому опубліковано статтю. Дана електронна копія статті може бути скопійована, роздрукована і передана будь-якій особі без обмежень права користування за обов'язкової наявності першої (даної) сторінки з повним бібліографічним описом статті. При повторному розміщенні статті у мережі Інтернет обов'язковим є посилання на сайт історичного факультету.*

**Адреса редакційної колегії:**

Україна, 61077, Харків, пл. Свободи, 4,  
Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна,  
історичний факультет. **E-mail:** [istfac@univer.kharkov.ua](mailto:istfac@univer.kharkov.ua)

©Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна; історичний факультет

©Автор статті

©Оригінал-макет та художнє оформлення – зазначене у бібліографічному описі видавництва

©Ідея та створення електронної бібліотеки – А. М. Домановський

## **УЧЕБНЫЕ КУРСЫ ПО ИСТОРИОГРАФИИ: РАЗНООБРАЗИЕ ПОДХОДОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММ**

Оптимизация учебного процесса в современных условиях тесно связана с необходимостью изучения опыта построения и преподавания учебных дисциплин в различных образовательных учреждениях мира. Приведенные ниже программы учебных курсов демонстрируют специфику преподавания историографии в отдельных университетах России, Европы и Америки, различие форм и методов составления программ курсов, их структурное и тематическое разнообразие.

Логика построения курсов по историографии новой и новейшей истории (Калининградский университет) и по историографии российской истории до 1917 г. (Челябинский университет) характеризует наличие блока «введения в проблему», то есть рассмотрение комплекса теоретических основ и понятийного аппарата историографии, онтологических и логико-гносеологических проблем методологии истории и их соотношения с историографией, определение функций историографии и ее места в современном историко-научном знании. Оба учебных курса (зарубежной новистики и российской историографии) предполагают изучение поэтапного развития исторической мысли на основе анализа теоретико-методологических принципов и концептуальных построений отдельных авторов, характеристик школ и направлений в историографии, а также рассмотрение социальных условий научной деятельности, инфраструктуры исторической науки и форм организации исторических исследований в обозначенных программами хронологических рамках и регионах.

Программа Калининградского государственного университета более синкретична. Например, тема 6, посвященная новой и новейшей истории в СССР и в постсоветский период, предполагает изучение исследований проблем буржуазных революций и демократических движений в странах Европы и Америки ведущими советскими историками, а также формирования научных центров по «национальному» признаку объекта исследования (американистика, германистика и т. д.), классового подхода и пропагандистско-идеологической направленности советской исторической науки. Таким образом, помимо вышеобозначенных приоритетов, учебный курс включает изучение «проблемной историографии» как совокупности исследований конкретной проблемы, ограничиваясь, однако, советской и постсоветской новистикой.



Для программы учебного курса «Историография отечественной истории до 1917 г.» Челябинского государственного университета характерно рассмотрение истории развития российской исторической мысли на основе анализа концептуальных акцентов, методологических приоритетов, историко-философских исканий, принципов и методов исследовательской практики как известных российских историков, так и представленных ими школ и направлений в русской историографии. Проблема генезиса российской исторической науки изучается в контексте ее взаимоотношений с государством, официальной идеологией и культурно-общественной средой. Большое внимание в учебном курсе уделено также проблеме рецепции западноевропейской научной мысли и влиянию ее на аксиологическое восприятие исторической науки в обществе и формирование научных приоритетов российских историков. Изучение «проблемной историографии» в контексте оценки творчества отдельных исследователей, школ и направлений в данном учебном курсе носит подчиненный, иллюстративный характер.

Изучение проблем историографии в Европейском университете в Санкт-Петербурге (ЕУСПб) представлено двумя учебными курсами — по историографии истории России и по зарубежной историографии. В отличие от программ Калининградского и Челябинского государственных университетов, программа учебного курса «Историография истории России» Европейского университета в Санкт-Петербурге построена исключительно на изучении отдельных проблемных блоков истории России и их освещения в исторических исследованиях как отечественных, так и зарубежных авторов. При общем совпадении логики построения учебного курса, посвященного западной историографии, ЕУСПб и рассмотренных выше программ Калининградского и Челябинского университетов обращает на себя внимание дискуссионный подход к изучению современных тенденций развития зарубежной исторической науки, в котором нашли яркое выражение особенности обучения в Европейском университете в Санкт-Петербурге, которые основаны на отказе от системы усвоения и воспроизведения готового знания, от дидактического (в этимологическом смысле греческого слова «didaktikós» — поучающий) метода обучения.

Междисциплинарный подход в изучении гуманитарных дисциплин характеризует учебную программу Центрального Европейского университета в Будапеште. Следуя тенденции сближения и взаимопроникновения истории и социологии как «наук о духе», европейскими коллегами разработана программа спецкурса «Социология и историография: отношения между двумя подходами к изменениям в обществе», главной задачей которого обозначено «исследование взаимодействия в социальных и гуманитарных науках аналитического и генерализирующего подхода, с одной стороны, и исторического, с другой».



Способы «написания и осмысления истории в западном мире» предлагает к изучению Дэвид Робинсон, автор курса по историографии университета им. Трумэна (шт. Миссури, США). Отводя значительное место самостоятельной работе студентов, данный курс сконцентрирован на рассмотрении концептуальных воззрений наиболее известных историков и изучении влияния их трудов на развитие исторической мысли человечества.

Таким образом, предложенные программы, разработанные и апробированные в Калининградском и Челябинском государственных университетах (Россия), Центральном Европейском университете (Будапешт, Венгрия), Европейском университете в Санкт-Петербурге (Россия) и Университете им. Г. Трумэна (шт. Миссури, США), демонстрируют широкий спектр подходов к составлению учебных программ по историографии, разнообразие их тематических и хронологических рамок, различную степень акцентуации на тех или иных проблемных блоках.