

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ». ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

¹Гончаренко М. С., ¹Коновалова Е. О., ²Михайличенко М. В., ³Смирнова Т. А.

¹Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

²Министерство образования и науки Украины,

³Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды

^{1,3}Харьков, Украина

²Киев, Украина

Обучение и здоровьесохранение, а также валеологизация и гуманизация образования, которые соответствуют потребностям современного общества, освещены в этой статье.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обучение, здоровьесохранение, валеология.

Сучасні стратегії навчання мають стати відповідними потребам суспільства, а саме потребі у вихованні культурної та інформованої людини в питаннях здоров'язбереження.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: навчання, здоров'язбереження, освіта.

The modern strategy of the learning must be agreed with the tendency of the development of the sociality. The health care and forming of the health life style will be important part of the study.

KEY WORDS: learning, education, sociality.

Современная стратегия обучения должна соответствовать, в первую очередь, перспективным потребностям общества, решать задачи комплексного характера на основе синтеза знаний из различных образовательных областей. Будущему поколению необходим новый взгляд, основанный на способности к теоретическому осмыслению социально-экономических проблем, прогнозированию тенденций развития науки, техники и культуры, определению путей их решения в общественной практике.

Основополагающим фактором развития нового общества выступает восстановление здоровья населения. И уже на этой основе повышение интеллектуального потенциала человека, повышение его творческого самосовершенствования, предполагающее конкурентоспособность и независимость личности в решении многих проблем развития. Именно поэтому так необходимы сегодня разработки в области определения стратегии целостного развития школы и на ее основе формирование моделей школ будущего. Принцип глобально ориентированного образования становится ведущим направлением развития школьного образования в будущем. В качестве общепризнанной идеи выступает гуманизация, которая стимулирует внедрение инновационных технологий образования, основанных на разработке механизмов формирования нового мышления учащихся.

В нашем исследовании базисной составляющей инновационного учебно-воспитательного процесса выступает школьный курс «Основы здоровья». При разработке инновационного программно-методического обеспечения курса «Основы здоровья» в условиях реализации идей глобально ориентированного образования, ведущим становится формирование нового валеософского мировоззрения. Детерминантом выступает инновационное валеологическое мышление. Исследовав динамику его развития, было сделано заключение, что процесс валеологического познания – это результат неразрывного иерархического усвоения как фундаментальных знаний, так и методов познания и оздоровления. В контексте планетарного мышления валеологические знания должны отвечать требованиям современного образования, поскольку:

- объектами изучения школьного курса «Основы здоровья» является человек практически здоровый или находящийся в третьем (донозологическом) состоянии, который путем ЗОЖ обеспечивает гармоничное взаимодействие с окружающим миром через связь структурных элементов различных систем знаний (биологии, психологии, математики, физики, астрономии, экологии и др.). Это способствует восхождению знаний на более сложный уровень – теоретическое обобщение, формирование сложных представлений о холистическом функционировании системы «человек-окружающий мир», обеспечивающем здоровье, отраженное в многообразных отношениях и связях;
- способность использовать знания в новых условиях представляют собой высший уровень обобщения и систематизации знаний. Это уровень теоретико-методологического знания, дающего целостное понимание мира, как движущейся материи, его развития, происхождения мира и человека, понимание здоровья как сложного процесса интеграции духовной, психической, физической и социальной его составляющих;
- новые знания о здоровье человека, построенные на основе комплекса системы знаний, практико-ориентированные являются интегральными и системообразующими.

Процесс обучения имеет свои закономерности и должен пройти все уровни научного знания и перейти к обобщениям. Сложные обобщения представляют собой метазнания.

Модель инновационного курса валеологии («Основы здоровья») иерархична. Так, формирование уровня эмпирических знаний и умений включает :

- 1- уровень первоначальных интеллектуальных общеучебных умений
- 2- уровень отработки умений по обобщению и формированию сложных и комплексных общенаучных умений
- 3-4 уровень уровень исследовательских умений
- 5-уровень теоретических обобщений, который формируется к старшей школе

Системо-интегрированное валеологическое знание начальной ступени формируется в течение обучения в 1-5 классах

Системо-интегрированное валеологическое знание основной школы приобретает в 6-9 классах.

Основы методологического знания по основам здоровья формируются в старшей школе (10-12 классы) как процесс гармоничного взаимодействия с окружающим миром и социумом.

Опыт приобретения знаний по специальности валеология тесно связан с развитием духовно-нравственного потенциала, формированием мировоззрения учащихся.

Данный инновационный план курса («Основы здоровья») разработан на основе системно-модульного подхода с опорой на основополагающие принципы развития образовательного процесса: научности, проблемности, преемственности, системности.

Модульная система формирования валеологической культуры будущего учителя представляет собой комплекс педагогических, физических, духовных, социальных и организационных действий

В соответствии со стандартом образования Украинская модульная система «Основы здоровья» содержит физическую, психическую, духовную и социальную составляющие, которые раскрывают (освещают) развитие валео-педагогического, смылосодержательного, культурологического, психологического, организационно-педагогического аспектов - блоков педагогической подготовки учителей курса «Основы здоровья».

Культурологический блок модуля формирования валеологической культуры будущего учителя «Основы здоровья» предполагает ориентацию преподавателя ВУЗа на общую профессиональную, валеодиагностическую культуру, создание гуманной культурно творческой среды образования, вариативность и качественное своеобразие ее элементов.

Смыслосодержательный блок предполагает построение образовательного процесса в ВУЗе на основе амплификации (нализирования) гуманистических смыслов валеологической деятельности, что достигается благодаря гуманизации отношений между преподавателем и студентами, личностному подходу, включению смыслообразующих технологических воздействий в учебно-воспитательном процессе, расширению отношений внутри профессионального сообщества, сотрудничеству, сотворчеству.

Организационно – педагогический блок (модуль) предусматривает реализацию принципа валеологического сопровождения в контексте валеологических и педагогических дисциплин, самостоятельной работы студентов, педагогических практик, самопознания, индивидуальных программ, личностного и профессионального саморазвития студента, воспитательной деятельности ВУЗа.

Валеологический блок (модуль) включает:

- стимулирование валеопедагогической и психологической творческой деятельности на диагностической основе в процессе учебно-исследовательской и научной работы студентов, индивидуальные творческие задания, участие в конференциях, публикациях, экспериментах;
- обучение технологии решения проблемных диагностических задач, исследование мониторинга здоровья, валеологического сопровождения педагогического процесса;
- обучение современным технологиям оздоровления.

В данной работе мы обратим особое внимание рассмотрению смыслообразующих технологических воздействий, обучению студентов решению педагогических проблемных задач, работе с валеодиагностическими методиками, реализации принципа безопасности жизнедеятельности студентов (школьников) методами валеологической коррекции и валеологического сопровождения учебного процесса.

Смыслотехнические воздействия, предложенные Д.А. Леонтьевым (табл. 1) используются в качестве эффективных способов влияния на динамические смысловые системы личности будущего учителя, используемые в качестве индивидуальных систем управления здоровьем, которые необходимы для стимулирования личностных смыслов валеодиагностического безопасного сопровождения, т.е. здоровьесозидающего личностного развития детей.

Таблица 1. Способы реализации различных видов смыслообразующих технологических воздействий

Виды смыслообразующих технологических воздействий	Способы стимулирования смыслов психодиагностического сопровождения безопасного личностного развития детей
1	2
1. Включение в структуру смыслов новых источников или изменение их смысла	
1.1. Подключение дополнительных мотивов	а) самопознания будущего учителя в ходе освоения диагностического инструментария; б) создание программ индивидуального личностного и профессионального саморазвития
1.2. Подключение смысловых конструктов через специфическое означивание объекта	а) создание смыслового образа личности ребенка, как основной ценности педагогической деятельности; б) яркая характеристика «проблемного» ребенка (неуспевающего, конфликтного, тревожного, с низким уровнем учебной мотивации и т. д.), понимание его душевных переживаний, в) обращение к личным проблемам, переживаемыми обучающимися в детстве, которые могли быть решены при своевременной психодиагностике
1.3. Подключение смысловых диспозиций	а) ссылка на личный педагогический и психодиагностический опыт преподавателя; б) использование опыта известных людей, биографического и автобиографического материала о профессионалах прошлого и настоящего (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский и др.); в) обращение к внутренней личностной позиции будущего учителя как профессионала, учителя гуманного, изменение смысла благодаря подключению самоотношения, социальной и ролевой идентичности («Хороший учитель знает своих учеников во всех отношениях», «Хороший учитель - практический психолог», «Гуманный учитель - организует саморазвитие школьника на основе самопознания» и т.д.)
«Изменение психологических характеристик источников смысла, влечет за собой изменение мерности данного смысла, усложнение его структуры»	
Изменение или актуализация смысловых связей	а) изменение цели деятельности будущего учителя благодаря актуализации более значимой цели, например, использование во время педагогической практики диагностики для отчета или для оказания помощи «проблемному» ребенку; б) технологическая проработка (актуализация) смысловых

	<p>связей, адекватно, без искажений проясняющая реально существующие зависимости, например, ключевые характеристики педагогической деятельности на уровне психодиагностической культуры: разнообразие умений, идентифицируемость действий, значимость деятельности, самостоятельность, отдача и обратная связь;</p> <p>в) специальная работа по выявлению ценностей и личностных смыслов учителей, диагностика смыслового пространства, раскрытие процесса его формирования в течение всей жизни</p>
--	--

Таблица 2. Реализация принципа валеодиагностического сопровождения в контексте изучения педагогических дисциплин

Название курса, тема (логика учебного предмета)	Включение контекста валеодиагностического сопровождения образовательного процесса в логику учебного предмета
<i>Курс «Введение в валеопсихологическую деятельность»</i>	
1. Общая характеристика педагогической деятельности	присутствие в структуре педагогической деятельности валеодиагностического компонента
2. Личность современного учителя, педагога – профессионала, гуманиста	наличие в структуре личности современного учителя потребности в психодиагностическом сопровождении безопасного личностного развития детей
3. Общая и профессиональная культура учителя	наличие в профессиональной культуре валеодиагностической культуры
4. Самовоспитание и самообразование будущего педагога	самопознание и саморазвитие как средство личностного и профессионального развития
5. Защита рефератов и творческих заданий	стимулирование выполнения работ по самоанализу своих личностных и профессиональных качеств на основе самопознания
<i>Курс «Теория и методика воспитания»</i>	
1. Воспитание педагогической системы школы и социум (микрорайон школы)	культуроориентированность педагогической системы, валеодиагностическая ее направленность
2. Система деятельности педагога – воспитателя	наличие в структуре деятельности учителя и его личности валеодиагностического сопровождения личностного развития детей и подростков
3. Методика работы классного руководителя	валеодиагностическое сопровождение развития личности. Консультация, решение насущных проблем
4. Технология в воспитательном процессе	решение валеодиагностических проблемных задач, работа с таблицами, освоение валеологических оздоровительных техник, как предпосылка

	технологической компетентності
--	--------------------------------

Подготовка будущих учителей к инновационной деятельности на основе валеологического сопровождения, не разрушающего личностного развития детей, осуществляется благодаря включению принципа валеодиагностического мониторинга (сопровождения) в контексте педагогических предметов.(что показано на примере некоторых тем по предметам «Введение в педагогическую деятельность» и «Теории и методики воспитания» (табл. 2).

Обучение решению педагогических проблемных валеодиагностических задач как компонентов модульной системы формирования валеологической культуры учителя, представляет собой продуктивную инновационную технологию, предполагающую сжатие учебного материала, реализацию в нем идей программирования, структурирования и интегрирования знаний в целях дальнейшего поэтапного освоения. Также такой подход обеспечивает у будущего педагога формирование современного мировоззрения, базирующегося на интеграции знаний о целостном человеке (холистическом) и закономерностях функционирования его физической, психической и духовной составляющих, а также понимание здоровья в качестве показателя правильности выбранного пути самореализации.

Инновационное преобразование в сфере педагогической подготовки учителей по курсу «Основы здоровья» обусловлены научными познаниями человека, его структурной организации, закономерностях функционирования его составляющих, знаниями законов о мироустройстве. Влияние на человека различных факторов, законов гармоничного развития в окружающем мире. Все это является определяющими состояниями здоровья человека.

В период, когда представление о здоровье связывали с физическим телом человека, знания о закономерностях функционирования различных функциональных систем было определяющим показателем здоровья.

Нынешний период эволюционного развития человечества характеризуется современными представлениями о:

1. о голографическом механизме функционирования сознания;
2. о дуальности материи, ее волновых и корпускулярных свойствах;
3. об Эйнштейновском законе взаимодействия энергии и массы вещества;
4. о новых формах взаимодействия веществ;
5. о механизмах и особенностях развития материи в зависимости от гармоничности ее систем;
6. о здоровом человеке, как о целостной триединой гармоничной полисистемной структуре, поддерживающей свое существования благодаря информационному, энергетическому и вещественному обменам.

И безусловно эти знания сформировали новые задачи, которые стоят перед педагогической валеологией. Это:

1. Формирование нового мировоззрения, базирующегося на новой платформе устройства мира.
2. Формирование нового представления о сложной многомерной холистической организации человека.
3. Формирование понимания ведущей роли духовности в процессе формирования здоровья как проявления высших законов мироздания.
4. Воспитание навыков ЗОЖ и обучение реализации внутренней гармонии физической, психической и духовной составляющих человека. А также гармонии с экологической и социальной средой.
5. Формирование приоритета оздоровительных мероприятий и ответственности за свое здоровье в течение всей жизни человека.

6. Обучение новым технологиям оздоровления, основанными на взаимодействии энергоинформационных и вещественных механизмов действию.
7. Подготовка к самореализации, самоосознанию и сотворчеству.

Дать все это в курсе «Основы здоровья» очень сложно. Поэтому наряду с отдельным курсом «Основы здоровья» в школе необходимо проработать валеологическое мышления в другие предметы.

А для этого необходимо, чтобы подготовка по валеологии входила в обязательную программу подготовки педагогических кадров в качестве теоретического и практического изложения материала.

Согласно научным исследованиям установлено, что функционирование системы человек-среда при нынешних условиях существования редко находится в сбалансированном гомеостатическом равновесии, т.е. в состоянии здоровья. Так, нынешние выпускники школ имеют по 3-4 хронических заболевания, учителя относятся к наиболее часто болеющей части населения, что является убедительным подтверждением отсутствия знаний валеологического оздоровления и ЗОЖ как у субъекта, так и у объекта педагогического процесса.

На систему человек-окружающая среда действуют:

1. Условия среды обитания (дом и школа, улица);
2. Экология – внешняя среда, внутренняя среда человека, продукты питания;
3. Условия социального общежития – уровень жизни, забота государства о будущем;
4. Психологическая обстановка в стране, семье, на работе, с друзьями;
5. Образ жизни – физкультура, двигательная активность, питание, дыхание, режим труда и отдыха, развитие духовное, жизненные установки;
6. Образовательный процесс (детский сад, школа, ВУЗ) – авторитарный стиль – преподавание, акцент не на самореализации, а на объяснении материала – стресс, гиподинамия, психоконфликты, неврозы, перегрузки способствуют распространению аморального образа жизни, преступности, бандитизма и сексуальной распущенности, потере собственного достоинства, скромности, эстетических чувств и вкусов.

Отслеживать и перерабатывать все эти воздействия человек должен:

- на физическом плане: резервом функциональных возможностей органов и систем, деятельность которых обусловлена индивидуальными характеристиками генотипа, фенотипа, психотипа, а также индивидуальным образом жизни, который включает культуру питания, движений, дыхания, сна, отдыха и т.д.;
- на психическом плане: владение технологиями управления эмоциями, валеологической самокоррекции;
- на духовном, иерархически самом важном уровне – это жить по законам бытия, выполнять условия духовной самореализации, владеть технологиями управления мыслительным процессом (позитивное мышление), расширения сознания и самоуправления.

Формировать, воспитывать, обучать этим валеологическим технологиям здоровьесотворения должна система образования Украины.

На индивидуальном уровне всей этой атаке негативных воздействий человек пытается противостоять системой функционирования компенсаторно-приспособительных реакций, которые при длительном действии приводят к срыву гомеостатического равновесия и гармоничного развития, что выражается нарушением функций на физическом и психическом уровне, т.е. осуществляется процесс здоровьепотребления, и формирования болезней (острых и хронических), которые перевели большую часть нашего населения из состояния здоровья в состояние донозологической диагностики по В. Казначееву – третье состояние.

Такое состояние здоровья общества классифицируется как невежественное, направленное на деградацию нации, оно требует срочной переориентации приоритетов

всей системы образования в направлении формирования знаний о здоровье человека как единственно верном индикаторе правильности выбранного пути развития.

Но без участия государственных систем управления обойтись нельзя. Высшая иерархически ведущая потребность в развитии духовной сферы педагога (как и любого человека) согласно теоретическим и практическим исследованиям А. Маслоу (пирамида) может формироваться на фундаменте экономического и социального благополучия, а заработная плата нынешнего учителя едва превышает средний уровень жизни.

Поэтому государству необходимо ускорить действия по экономическому урегулированию оплаты труда педагогических кадров в соответствии с решением тех задач, которые стоят перед системой инновационного валеологического преобразования образования, несущего рост духовности и здоровья будущим поколениям, а значит и процветание нашей державе.

Не может быть школы будущего без фундаментальной переработки проблем здоровья, без главного акцента на личностно-ориентированное развитие, которое формируется на теоретической и практической платформе знаний о здоровье человека, его возможностях.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Гончаренко, М. С. Діагностичні підходи до визначення стану духовного і морального здоров'я особистості: Навчальний посібник. / М. С. Гончаренко, Е. Т. Карачинська, В. Є. Новікова – Х.: Вид-во Харк. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна, 2006. – 156 с.
2. Гончаренко, М. С. Формування еколого-валеологічної культури студентів вищих навчальних закладів як соціальна і педагогічна проблема / М. С. Гончаренко, Ю. Д. Бойчук // Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: Матер. II міжнар. наук.-практ. конф. Т. II — Харків, 2-4 квітня 2004. — С. 42-48.
3. Гончаренко, М. С. Валеологія в схемах. — Харків: Вид-во «Бурун Книга», 2005. — 208 с.
4. Гончаренко, М. С. Валеопедагогические основы духовности. - Харків: ХНУ имени В.Н.Каразіна, 2007. — 400 с.