

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ КОМПЕТЕНТІСНІЙ СПРЯМОВАННОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Ступницька Н.М. (Харків)

Не викликає сумнівів актуальність питань освіти в цілому й теорії та практики навчання зокрема, що пов'язано з сучасними тенденціями збільшення значущості освітньої галузі, формування методів навчання, технологій передавання знань та їх збереження, що відповідають реаліям сьогодення.

Найбільш значущим аспектом навчання стає компетентісна спрямованість освітнього процесу, що сприяє підготовці студента не тільки до майбутньої професійної діяльності, але й стає механізмом соціалізації та соціокультурної інтеграції, академічної мобільності, ефективним засобом продукування та накопичення соціального та людського досвіду. Сучасні умови вимагають від фахівців у галузі освіти сформованих інформаційно-педагогічної компетенції, які здатні володіти інформаційними технологіями, критично оцінювати та вдало добирати необхідний матеріал із існуючого розмаїття інформації, використовувати інтернет-ресурси при викладанні іноземної мови.

Актуальність застосування інформаційних технологій обумовлена, перед усім, потребою у підвищенні ефективності розвиваючого навчання, зокрема, необхідністю формування у студентів навичок самостійної навчальної діяльності, розвитку дослідницьких та творчих компетенцій.

Навчання мові полягає у залученні до комунікації, трансферу та сприйняттю інформації, що, на нашу думку, суттєво спрощується використанням Інтернету. Глобальна мережа Інтернет створює умови для отримання студентами та викладачами усієї необхідної актуальної та аутентичної інформації, що суттєво змінює зміст і процес навчання іноземній мові.

Комп'ютерні технології повинні використовуватися нарівні з традиційними матеріалами та методами. Необхідно чітко визначити роль і місце комп'ютера у навчальному процесі, уточнити та детермінувати основні поняття, впровадити методичні та технічні аспекти.

Слід зазначити, що навчання з використанням комп'ютерних мереж забезпечує занурення того, хто навчається у реальне мовне середовище, що значною мірою послаблює традиційний мовний бар'єр практичного використання іноземної мови, оскільки обмін інформацією здійснюється у середовищі однолітків, а зміст матеріалів включає думки, почуття, ідеї та ситуації, які є цікавими для тих, хто вивчає мову та мають велике значення для їхнього існування та самовизначення у соціумі.

Необхідно розуміти, що комп'ютер у навчальному процесі – це не механічний педагог, не замітник викладача, а засіб, що дозволяє підсилити і розширити можливості процесу навчання.

Враховуючи усе вищевикладене, можна дійти висновку, що використання комп'ютера дозволяє моделювати умови комунікативної діяльності, дає змогу оволодіти лексико-граматичними навичками, індивідуалізувати та диференціювати навчання, підвищувати мотивацію, збільшувати об'єм мовного тренування, сприяти виробленню адекватної самооцінки у тих, хто вивчає мову, забезпечувати трансфер мовного матеріалу у інші види мовленнєвої діяльності.

Література

1. Ускова Б.А. Коммуникативно-ориентированные методики обучения английскому языку / Б.А. Ускова // Молодой ученый. – 2013. – №10. – С. 542-544.
2. Мосийчук А. В. Становление и развитие педагогики взрослых в международном контексте / А.В. Мосийчук // Дискуссия. – 2011. – № 2. – С. 99-104.
3. Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в вузе: учеб.пособие / Т.А. Дмитренко. – М., 2009. – 92 с.