

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В. Н. КАРАЗІНА  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
КВНЗ «ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»



«Методичні та психолого-  
педагогічні проблеми викладання іноземних мов  
на сучасному етапі:

шляхи інтеграції школи та ВНЗ»

Матеріали VIII  
Міжнародної конференції Харків, 22  
квітня 2016 року



Харків – 2016

## ЗМІСТ

Рубцов І. В. (Харків)	177
<b>СОМАТИЗМИ У ФОРМУВАННІ КАРТИНИ СВІТУ СТУДЕНТІВ США</b>	
Рубцова Е. П. (Куп'янськ)	179
<b>THE USE OF CASE STUDY IN TEACHING ENGLISH AS A FACTOR TO ENSURE THE EFFECTIVENESS OF KNOWLEDGE</b>	
Рубцова М.А. (Харків)	181
<b>ПРИНЦИПИ ДОБОРУ ТЕКСТІВ У РАМКАХ КУРСУ «ДОМАШНЄ ЧИТАННЯ»</b>	
Ружин К.М. (Запоріжжя)	183
<b>ІНТЕГРОВАНІЙ ТА ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПРИНЦИПИ І ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ФУНКЦІОНУВАННЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</b>	
Рибакова О.В. (Харків)	185
<b>ВПРОВАДЖЕННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛУ З ЦІЛЛЮ ПІДВИЩЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ</b>	
Рибіна І.М. (Харків)	186
<b>НАЦОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ШКОЛІ</b>	188
Рябовол Л. Т. (Кіровоград)	
<b>КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ</b>	
Рябих М.В., Рябих Л.М. (Харків)	190
<b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ НА ПЕРЕХІДНОМУ ЕТАПІ «ШКОЛА – ВУЗ»</b>	
Савченко Н.Н., Рапава Р. Б. (Харьков)	192
<b>ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b>	194
Sergeyeva O. A., Kurnitska N. M. (Kharkiv)	
<b>TEACHING EMOTIONAL INTELLIGENCE</b>	195
Сердюк В.Н., Сердюкова О.И., Беляева О.Ю. (Харьков)	
<b>РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМУНІКАТИВНОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТТЯХ ПО ІНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ</b>	197
Сімочкіна Ю. В. (Харків)	
<b>НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА УЧБОВО-МЕТОДИЧИМИ</b>	

creating anxiety specifically about their work, and 3) triggering emotional responses to classroom events.

At the same time emotional states have the potential to influence and to energize students' thinking. For example, students learn and perform more successfully when they feel secure, happy, and excited about the subject matter [1].

Emotions are important in the classroom in two major ways. First, emotions have an impact on learning. They influence students' ability to process information and to accurately understand what they encounter. For these reasons, it is important for teachers to create a positive, emotionally safe classroom environment to provide for the optimal learning of students. Second, learning how to manage feelings and relationships constitutes a kind of "emotional intelligence" that enables students to be successful and to understand oneself and others [2].

## **References**

1. Boekaerts M. Being concerned with well-being and with learning. / M. Boekaerts. // Educational Psychologist. – 1993. – Vol. 28. – №2. – P. 149–167. 2. Gardner H. Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century. / H. Gardner. – New York: Basic Books, Inc., 1999. 3. Goleman D. Emotional intelligence [Электронный ресурс] / D. Goleman // Retrieved October 10, 2001, from The George Lucas Education Foundation Web site. – 2001. – Режим доступа к ресурсу: <http://www.glef.org/eihome.html>. 4. Shelley D. Transitioning Education Models from Industrialized to Knowledge [Электронный ресурс] / D. Shelley, B. E. Chuchmuch // Journal of Social Sciences (COES&RJ-JSS) ISSN (E):2305-9249 ISSN (P):2305-9494 Publisher: Centre of Excellence for Scientific & Research Journalism, COES&RJ LLC. – April 2015. – Vol. 4. – №2. – Режим доступа к ресурсу: <http://www.centreofexcellence.net/J/JSS/JSS>.

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗе**

Сердюк В.Н., Сердюкова О.И., Беляева О.Ю. (Харьков)

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам студентов высших учебных заведений является самым популярным в отечественной и зарубежной системе образования, который сочетает в себе современные и традиционные подходы [1; 2]. Данный метод направлен на говорение как

основной аспект преподавания иностранных языков, обеспечивающий возможность свободного общения студентов при использовании монологической и диалогической речи.

Аудирование, способствующее пониманию, является необходимым условием реализации коммуникативного подхода в процессе преподавания иностранных языков. Оно дает возможность овладеть звуковой системой изучаемого иностранного языка, его фонемным составом, интонацией, ритмом, ударением и мелодикой. Овладение аудированием помогает преподавателям осуществлять воспитательные, образовательные и развивающие цели.

Коммуникативный метод предполагает погружение студента в языковую среду, что достигается с помощью сведения употребления родного языка до минимума. Это обеспечивается использованием ролевых игр, упражнений, подключающих не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Именно в такой языковой среде студенты должны уметь общаться, участвовать в игровых ситуациях, излагать свои мысли и делать выводы на иностранном языке.

Преподавателю иностранного языка следует учитывать культурные особенности страны, язык которой изучается. Поэтому учебно-методические пособия по развитию навыков устной речи на иностранном языке, которые издаются в высших учебных заведениях, должны включать страноведческий аспект. Это способствует развитию коммуникативного владения иностранным языком и расширению общего кругозора студента.

Данный подход дает возможность всестороннего развития личности студента, при этом благоприятно влияя на его мировоззрение, систему ценностей, умение мыслить самостоятельно и креативно. Умелое использование коммуникативной методики способствует формированию устойчивых навыков студента ориентироваться в современной жизни, проявлять себя в учебной деятельности. Это означает умение делать доклады на иностранном языке, проводить презентации, общаться с носителями языка.

Кроме того, основным преимуществом использования коммуникативного метода –

обучение иностранному языку студентов на базе аутентичного материала, учитывая факторы ситуативности и спонтанности речи.

Методика коммуникативного обучения ставит перед преподавателем иностранных языков ряд серьезных задач: умение подобрать необходимый материал, обеспечивающий говорение и аудирование на иностранном языке; правильно организовать разговорную деятельность студентов с использованием элементов страноведения и др. Очень важно для преподавателя иностранного языка обеспечить студенту языковую среду, способствующую реализовать себя как личность, стремящуюся и способную общаться на иностранном языке.

Таким образом, обучение иноязычной коммуникативной компетенции студентов способствует формированию устойчивых языковых навыков, необходимых студенту в процессе общения: передаче и восприятию информации, а значит, умению свободно общаться на иностранном языке. Требования, предъявляемые к коммуникативному подходу при обучении студентов в современном обществе без сомнения повышают ответственность преподавателя за весь процесс преподавания иностранных языков в высшей школе.

### **Литература**

1. Ковалевская Е. В. Проблемность в преподавании иностранных языков / Е. В. Ковалевская. – М.: МНПИ, 1998. – 120 с. 2. Sheils J. Learning and Teaching Modern Languages for Communication / Joe Sheils. – Strasbourg: Council of Europe Press, 2003. – 157 p.

## **НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА УЧБОВО-МЕТОДИЧИМИ КОМПЛЕКСАМИ (УМК)**

Сімочкіна Ю. В. (Харків)

Соціально-економічні зміни, що відбулися та відбуваються у нашій країні, привели до рішучого перегляду місця і ролі іноземних мов в житті суспільства. Зміна статусу іноземної мови в системі шкільної освіти впливає на перестановку пріоритетів у роботі вчителів іноземної мови.

