

Ivanchenko, Andreyanna. Heuristics and emotionality in linguistic education (psychological-pedagogical aspect) [Иванченко А.А. Эвристика и эмоциональность в лингвообразовании (психолого-педагогический аспект)] (in Russian) // Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: Матеріали IV Міжнародної науково-методичної конференції (Харків, 23 вересня 2011). – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. – С. 71–72.

## **ЭВРИСТИКА И ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ В ЛИНГВООБРАЗОВАНИИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

Иванченко А.А., канд. психол. наук (Харьков)

### **Abstract**

Positive heuristic, as a way of organizing activities and the favorable emotionality of information, acts as the dominant psychological and pedagogical factor, which contributes to the rapid formation in memory of persistent mnemonic traces. The heuristic effect of surprise and positive emotional coloring of information form the basis of a long-term memorization, provide psycho-somatic-physiological self-regulation of the body and reveal the students' creativity in the process of assimilating the linguistic and culturological realities of the Italian language and Italian culture.

**Key words:** psychological-pedagogical, linguistic-culturological studies, synergy, emotional inspiring, dialogue, heuristic approach.

Позитивная эвристичность, как способ организации деятельности и благоприятствующей эмоциогенности информации, выступает в качестве доминирующего психолого-педагогического фактора, который способствует быстрому формированию в памяти стойких мнемических следов. Эвристичность эффекта удивления и позитивная эмоцио-окраска информации составляют основу прочного запоминания, обеспечивают психо-соматофизиологическую саморегуляцию организма и раскрывают креативность студентов в процессе усвоения ими лингво-культурологической реалии итальянского языка и культуры Италии.

**Ключевые слова:** психолого-педагогический, лингво-культурология, синергия, эмоциовдохновляющий, диалог, эвристический подход.

Стойкий научный интерес к усовершенствованию системы лингвообразования вытекает из задач оптимизации современной жизни украинского общества, которое всё более активно включается в процесс всеобщей мировой глобализации. Способность человека эффективно усваивать новую лингво-культурологическую реалию открывает ему обширные перспективы для продуктивной межличностной и межнациональной коммуникации, взаимообмена и сотрудничества. **Цель** данной работы составляет исследование позитивной эвристичности как способа организации деятельности и благоприятствующей эмоциогенности информации, выступающих в качестве доминирующих психолого-педагогических факторов,

которые способствуют быстрому формированию в памяти стойких мнемоследов. Эта взаимосвязь подтверждает актуальность данной исследовательской тематики.

Из всех имеющихся у человека воспринимающих систем зрительная и слуховая системы восприятия информации являются ведущими для значительного большинства людей. Слуховой канал представляет собой, как правило, второй по емкости и эффективности способ получения и усвоения материала: на слух может быть усвоено 60-80 % информации. Однако в зависимости от индивидуальных особенностей человека, превалирует у него, хоть и незначительно, лишь один из каналов восприятия. Прогрессия в запоминании информации значительно усиливается, если она эмоцио-вдохновляюще насыщена и вызывает у личности позитивогенный настрой. Наше положение согласуется с результатами других исследователей (Н.Ф.Вишнякова, М.А.Кузнецов, Л.В.Куликов, Е.П. Ильин, и др.).

Эвристика, мы считаем, – это не «метод аналізу явищ і процесів, вирішення питань за допомогою продуктивного (творчого) мислення» [1, с. 19]. Это особая конфигурация учебного пространства и осуществление в нем деятельности, при которой преподаватель, выступая в качестве эталона и партнера, использует в работе приемы удивления, аттракции, синергии и различные методы эмоционального окрашивания информации для быстроты ее усвоения студентами и формирования у них правильных долговременных мнемоследов. Ведь этимология слова *эвристика* (греч. *euristike*) уже означает *нахожу, открываю*, соответственно, – *удивляю, впечатляю*. Поэтому мыслительные операции, а тем паче «разрешение творческих задач, которые составляют структуру творчества», не могут входить в круг задач эвристики как способа подачи учебного материала и его восприятия. В нашем случае (в ходе преподавания языка и культурологических особенностей Италии) эвристичность применялась не просто как характеристика информации, а, главное, как психолого-педагогический метод и параметр усвоения студентами материала.

Двадцатилетняя практика преподавания по разработанной нами авторской методике подтверждает спонтанную актуализацию у студента механизма удивления уже в первые месяцы его обучения: согласно результатам анкетирования (1994-2011

г.г.) эвристика проявляется в форме интериоризированных убеждений студентов типа «А ведь я уже понимаю по-итальянски!» «И уже могу говорить!», имеющих яркую позитивогенную эмоцио-окраску. Такая подсознательная стимулирующая вербализация сразу отражается в экзистенциальном плане: а) учебная активность студента катализируется, поскольку он убеждается в возможности быстрого самороста (что и составляет его первоцель), а, следовательно, раскрываются его креативные способности; б) переживание настроения благополучия обеспечивает нормализацию его психо-соматики. Предъявляемая на слух информация отражает культурологические особенности Италии, а преподаватель олицетворяет национальные имиджево-поведенческие оттенки итальянцев, что единственно возможно лишь при его постоянных прямых контактах с народом и страной преподаваемого языка. **Выводы:** эвристичность эффекта удивления и позитивная эмоцио-окраска информации составляют основу прочных мнемо-следов у студентов, обеспечивают их психо-соматофизиорегуляцию и раскрывают у них креативность.

## **Литература**

1. Тарасенко Г.С., Тишик О.А. Використання педагогічної евристики у фаховій підготовці вчителя початкових класів // Пед. і психол. – 2009. – № 4 (65). – С. 18-26.