

СЕРВИСЫ GOOGLE В РАЗРАБОТКЕ КУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Варенко Т. К.

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина

Динамический рост удельного веса информационных технологий в современном обществе и образовательной среде как неотъемлемой его части обуславливает постоянный поиск и внедрение всё новых и более прогрессивных технологий в процесс обучения и преподавания с целью повышения качества учебно-педагогического процесса, одним из немаловажных аспектов которого является дистанционное обучение.

В связи с этим хотелось бы в рамках данной статьи рассмотреть некоторые сервисы, разработанные корпорацией Google, которые можно успешно адаптировать для разработки на их основе курсов дистанционного обучения.

Актуальность их использования обоснована в Законе Украины «О высшем образовании» и «Положении о дистанционном обучении», в частности:

- Одной из основных задач высшего учебного заведения является «обеспечение органического сочетания в образовательном процессе образовательной, научной и инновационной деятельности» [1].

- «Целью дистанционного обучения является предоставление образовательных услуг путём применения в обучении современных информационно-коммуникационных технологий...» [2].

- «Дистанционное обучение реализуется путём использования технологий дистанционного обучения для обеспечения обучения в различных формах» [2].

В качестве основной платформы для реализации дистанционного обучения можно взять сервис Google Класс, бесплатный и доступный всем участникам образовательного процесса, зарегистрированным на домене

учебного заведения. Главными преимуществами его использования в этом отношении являются: возможность создания отдельных классов по каждому отдельно взятому учебному аспекту/курсу; возможность создания интерактивных видов заданий (с помощью подгружаемых ссылок и мультимедийного контента) с установкой сроков сдачи и автоматическим отслеживанием их соблюдения студентами, а также определением шкалы оценивания для каждого конкретного задания; возможность отслеживания выполняемых заданий в реальном времени и, при необходимости, оперативного их сопровождения.

Описанную выше платформу можно дополнить использованием ряда других сервисов Google таких как: Google «Диск», Blogger, YouTube, Hangouts, Google «Календарь», при этом доступ ко всем этим ресурсам обеспечивается синхронно под одной учётной записью.

Теперь кратко рассмотрим каждый из них в контексте использования их функциональных возможностей при разработке курсов дистанционного обучения.

Так, Google «Диск» предоставляет инструментарий для создания любых видов заданий без необходимости покупки и установки офисного программного обеспечения. С его помощью можно создавать и работать с документами, таблицами, презентациями, PDF-файлами и формами. Однако в отличие от традиционного ПО, устанавливаемого на компьютер, работать со всеми видами файлов на сервисе Google «Диск» можно онлайн в совместном доступе в реальном времени. Другими словами, редактирование и комментирование может протекать с одновременным участием преподавателя и студентов, качественно заменяя, например, работу у доски в традиционной аудитории. Кроме того, данный ресурс обеспечивает сохранность и доступность заданий, т.к. все вносимые изменения автоматически сохраняются в облачном хранилище Google сразу же после их внесения, а значит, отсутствует риск потери информации из-за непредвиденных перебоев в работе программного и аппаратного

обеспечения. Доступ же ко всем файлам можно получить с любого устройства с выходом в Интернет (компьютер, смартфон, ноутбук, нетбук, «умный» телевизор) в любое время. И наконец, задания, выполненные с использованием этого сервиса, легко и быстро проверяются на плагиат. Для этого достаточно просто скопировать соответствующий текст и вставить его в соответствующее поле на любом из множества существующих сайтов автоматической проверки на плагиат (например, TEXT.RU), что в свою очередь обеспечивает реализацию одной из основных обязанностей высших учебных заведений – «принимать меры, в том числе путём внедрения соответствующих новейших технологий, по предотвращению и выявлению академического плагиата в научных работах научных, научно-педагогических, педагогических, других работников и соискателей высшего образования и привлечения их к дисциплинарной ответственности» [1].

Следующим сервисом, заслуживающим внимания с точки зрения практичности его применения в дистанционном обучении, является Blogger. С его помощью можно организовывать работу студентов по написанию творческих работ (сочинений, отчётов, докладов, резюме статей и текстов, презентаций и т.п.). При этом, в отличие от традиционной формы выполнения такого рода заданий, на блоге можно организовать мини-обсуждения студентами каждого из выполненных заданий. Таким образом, студенты не только пишут сочинение, но и могут ознакомиться с сочинениями всех своих одногруппников, обсудить затронутые в них проблемы, а усовершенствуют свои навыки письменной речи в процессе.

YouTube обеспечивает возможность размещения видеолекций. Причём следует отметить, что настройки сервиса позволяют предоставить доступ к просмотру видеоматериалов только для тех, у кого есть на них ссылка, не индексировать те или иные видео в поисковых системах, а значит, обеспечивается защита авторского права лектора на презентуемые материалы.

С помощью сервиса Hangouts также можно проводить видеоконференции, видеолекции, видеосеминары, но, в отличие от YouTube, здесь встречи проходят в реальном времени, а функционал сервиса позволяет интегрировать в лекцию презентации, видеоролики, предусматривает возможность параллельного ведения группового чата между её участниками.

Наконец, сервис Google «Календарь» можно использовать в качестве виртуального расписания занятий. При этом в отличие от традиционного расписания, такой календарь предусматривает оповещение о предстоящих событиях посредством e-mail и SMS.

Таким образом, описанные в рамках данной статьи сервисы от корпорации Google, являясь полностью виртуальными и предусматривая совместное их использование онлайн, можно с лёгкостью адаптировать и использовать при разработке курсов дистанционного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Украины «О высшем образовании» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1408372644690977>.
2. Положение о дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.